



UNIVERSIDAD DE CASTILLA- LA MANCHA
Facultad De Educación De Albacete
Tutora: Ascensión Palomares Ruiz
Curso Académico: 2019/2020



**LA LECTURA FÁCIL COMO RECURSO INCLUSIVO PARA EL FOMENTO DE LA
LITERATURA INFANTIL EN EL ALUMNADO CON DISLEXIA**

**EASY READING AS AN INCLUSIVE RESOURCE FOR THE PROMOTION OF
CHILDREN'S LITERATURE AMONG STUDENTS WITH DYSLEXIA**

Alumno/a: Alberto Beltrán Alcántara
Email: Alberto.Beltran1@alu.uclm.es
Grado de Maestro en Educación Primaria

Resumen

El presente documento recoge una investigación contextualizada a nivel nacional que se ha realizado principalmente con el fin de conocer cuál es la relación que mantienen los discentes de Educación Primaria con dislexia a nivel nacional con la literatura infantil y qué conocimiento y experiencia han tenido o tienen con material de Lectura Fácil tanto ellos como sus familias.

El resultado de la misma ha sido realmente fructífero ya que nos ha permitido conocer bien en qué consiste realmente la literatura infantil y su fomento, qué es la dislexia y cuáles son características, qué y cómo son los materiales de lectura fácil, dónde se puede encontrar información sobre ellos, cuáles son las razones que da la mayoría de los alumnos con dificultades de aprendizaje en la lectura para rechazarla y nos ha demostrado que muchas familias desconocen este recurso que les podría ser de gran utilidad.

Por último, quiero dejar claro que en este escrito intento dejar constancia de que, si se hacen las cosas realmente bien, con formación, tranquilidad y empatía, se puede llegar a conseguir que los niños disfruten del maravilloso mundo de los libros.

Palabras clave

Literatura infantil, dislexia, lectura fácil, recurso inclusivo.

Abstract

This document is a nationwide contextualised research project that has been carried out mainly with the aim of finding out what relationship primary school students with dyslexia have with children's literature and what knowledge and experience they and their families have had or still have with Easy Reading material.

The result has been really fruitful since it has allowed us to know well what children's literature really consists of and how to promote it, what dyslexia is and what its characteristics are, what and how easy reading materials are, where information about them can be found, what are the reasons given by most students with learning difficulties in reading to reject it and it has shown us that many families are unaware of this resource that could be very useful to them.

Finally, I would like to make it clear that in this writing I am trying to put on record that if you do things really well, with training, calm and empathy, you can get children to enjoy the wonderful world of books.

Keywords

Children's literature, dyslexia, easy reading, inclusive resource.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	1
2.	OBJETIVOS	2
2.1.	Objetivos generales	2
2.2.	Objetivos específicos	2
3.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	3
3.1.	Marco teórico	3
3.1.1.	<i>Literatura infantil y su fomento</i>	3
3.1.2.	Dislexia.....	6
3.1.3.	Lectura fácil como recurso.....	11
3.2.	Marco contextual	14
3.2.1.	<i>FEDIS</i>	15
3.2.2.	<i>Asociados de FEDIS</i>	16
4.	MÉTODO	18
4.1.	Diseño	18
4.2.	Instrumentos	19
4.3.	Participantes.....	19
5.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS.....	23
6.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	35
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
8.	ANEXOS.....	40

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Vivir con dislexia es algo complicado, sí. Sobre todo, en las etapas de formación básica, como son la Educación Primaria y la Educación Secundaria. Pero vivir con ella sin saber que la tienes o sin que el sistema educativo colabore para que ese camino sea algo más llano, lo hace aún mucho más difícil.

La dislexia es como esa sombra que te acompaña durante toda la vida y que, aunque no la veas una vez que se oculta el Sol, sabes que está ahí y te acompañará siempre. Muchas veces, uno se plantea: “¿por qué?”, “¿por qué me acompaña?”, pero, al final, no queda más que aceptar que va a estar ahí y que formará parte de ti por los restos. Por supuesto, como todo en la vida, tiene sus más y sus menos, sus ventajas y sus inconvenientes. Es una parte de ti que te aporta tanto cosas positivas como negativas, pero hasta que no sabes lo que es o no encuentras la manera de afrontar dicha dificultad, es una mochila que se va cargando poco a poco de piedras y que, conforme se va alzando el trazo del trayecto llamado *proceso de enseñanza-aprendizaje*, se deja caer en ti con tanto peso que te deja marcas en el cuerpo y en el alma que cada día que pasa se van haciendo más dolorosas. Incluso, te presiona tan fuerte, que te empuja hacia el vacío, provocando así, en muchas ocasiones, llegar al destino denominado *fracaso escolar*.

Esto tiene como consecuencia el darnos cuenta de lo fundamental que es estar bien formadas todas aquellas personas que formamos parte del entramado educativo, es decir, familias, docentes, especialistas, administración y alumnado, en todos los aspectos posibles relacionados con esta Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) y las demás. Principalmente, porque una vez que uno sabe las dificultades y los potenciales que tiene y la manera que debe seguir para trabajar y conseguir los objetivos que uno se plantee en la vida, es mucho más fácil tomar las riendas y el camino correcto, aunque sea largo y arduo.

De tal manera, como persona con dislexia que soy y futuro docente, he considerado oportuno este momento para ser consecuente con esta forma de pensar y, por ello, he decidido investigar a nivel nacional sobre dos aspectos que me parecen muy importantes e interesantes: cómo es la relación que mantienen los niños y niñas con dislexia con la literatura infantil y qué conocimiento tienen tanto ellos como sus familias acerca de un recurso que puede ser de gran utilidad para todos, pero, sobre todo, para ellos: los materiales de *Lectura Fácil*.

Uno de los mayores y más difíciles retos que tiene el docente en un aula es desarrollar las habilidades de comprensión y expresión escrita, o sea, de leer y escribir en sus alumnos, pero aún más complejo es cuando se encuentra con casos de dislexia y disortografía. Y si ya vamos un paso más hacia delante y nos centramos en buscar que los niños disfruten con la lectura de literatura infantil, pues todavía más. Aun así, soy de los que piensan que si las cosas se hacen realmente bien y se plantean las formas y se ofrecen los recursos adecuados, se puede conseguir que poco a poco los niños encuentren placer en la lectura. Y, por lo tanto, los niños y niñas con dislexia también podrían disfrutar de la lectura si encuentran motivación, si pueden elegir cuentos de sus temas preferidos, si pueden disfrutar de un espacio original, si pueden tener los libros en el formato que necesiten y que prefieran...

Por eso, la motivación de esta investigación no es más que analizar y dar a conocer la *Lectura Fácil* como un recurso inclusivo que puede fomentar la literatura infantil en el alumnado con dislexia.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivos generales

Por un lado, esta investigación tiene intención de conseguir tres objetivos generales, tales como:

- Conocer la relación que mantienen los discentes con dislexia que cursan la etapa de Educación Primaria en España con la literatura infantil.
- Analizar el conocimiento que existe sobre la *Lectura Fácil* como alternativa inclusiva en las familias y el alumnado con dislexia.
- Dar a conocer la *Lectura Fácil* como recurso inclusivo.

2.2. Objetivos específicos

Por otro lado, se pretenden otros objetivos más específicos. Estos son:

- Conocer y dar a conocer las características del alumnado con dislexia.
- Realizar un análisis contextual a nivel nacional sobre la predisposición del alumnado con dislexia de 6 a 12 años hacia la literatura infantil.
- Analizar el conocimiento que existe sobre la *Lectura Fácil* como alternativa inclusiva.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórico

3.1.1. *Literatura infantil y su fomento*

Antes que nada, me gustaría que reflexionáramos un poco sobre lo que realmente significa literatura infantil y en qué consiste eso de fomentarla.

Si vamos paso a paso, en primer lugar, nos deberíamos centrar en saber qué es la literatura.

Según nos dice la RAE (2019), esta palabra se puede definir de varias maneras, pero me gustaría destacar su primera definición que dice que la literatura es “el arte de la expresión verbal”.

En efecto, la literatura es la manifestación artística basada en la palabra, pero siguiendo la idea de Cabo (1986), para mí, es tanto ciencia como arte, ya que representa la capacidad de hablar y escribir de la manera más correcta y, a la vez, atractiva posible sobre cualquier tema.

Esto supone que para conseguir considerar algo como tal, hay que tener en cuenta dos aspectos claves: por un lado, que se traten de manera adecuada los elementos básicos del sistema de comunicación, como son, el emisor, el receptor, el mensaje, el código, etc., y, por otro lado, la creatividad y la personalidad, esos fenómenos de “extrañeza” provocados por el efecto poético inmediato de las diferentes construcciones sintácticas y el uso de un vocabulario menos común dentro del idioma, para darle su propia esencia (Cabo, 1986).

Además, continuando con esta idea, me gustaría subrayar la opinión que le otorgó Petrini y Sirvent del Otero (1958) a dicha palabra:

No cabe duda de que existe solamente una literatura, o sea, todo lo escrito con valor artístico y juzgado como tal por la fuerza de la inspiración poética y por su conciencia de estilo; pero pueden entrar a formar parte de esta literatura única, escritos dedicados de intento a la infancia y a la adolescencia y por ello caracterizados de tal modo que pueden formar una familia independiente. (p.58)

En segundo lugar, hemos de analizar el significado que se le atribuye al término “infantil” cuando hablamos de literatura infantil.

Aparentemente, al pensar en el vocablo “infantil” independientemente, se nos vienen a la mente sustantivos como inmadurez, simplicidad... Esto tiene como consecuencia que, al hablar de literatura infantil, muchos puedan pensar que esta debe ser y entendida de la misma manera. De hecho, como ya explicó Cervera (1991): “durante largo tiempo la literatura infantil ha tenido consideración escasa e incluso algo peyorativa” (p.9).

Aun así, como antes hemos aclarado que uno de los elementos más relevantes de la literatura es la presencia de un emisor y un receptor y, apoyando la reflexión de Pastoriza (1962), realmente creo que el adjetivo infantil se refiere a que estas expresiones están destinadas para niños o realizadas por niños.

Otras de las descripciones que pienso que deberían ser mencionadas sobre la literatura infantil son las de López Tamés (1990), que nos recuerda que es aquella que se adecua a una etapa del desarrollo humano, sin renunciar a la universalidad de temas y, por otro lado, la de Cervera (1985) que decía que “en la literatura infantil se integran todas la manifestaciones y actividades que tienen como base la palabra con finalidad artística o lúdica que interesen al niño” (p.15).

Asimismo, otras de las características que debe mantener cualquier obra de literatura infantil según Petrini y Sirvent del Otero (1958) son que: estas sean divertidas, ya que han de entretener; apasionantes y atraigan al lector a lo largo de este ejemplar; reales y ajustadas a la experiencia del niño, ya sea, real o imaginaria; tengan validez moral pero sin un fin censor; le proporcionen serenidad psicológica; mantengan una claridad expositiva sin caer en la pobreza y estén dotadas de intuitividad gracias al uso de imágenes.

Y, por otra parte, no podemos olvidar que debemos evitar lo máximo posible todo coletazo de didactismo en este tipo de expresión artística, ya que, la literatura infantil ha de ser un recurso que aporte descanso, libertad, creatividad en el pensamiento, conocimiento, desahogo, algo que permita a los más pequeños encontrarse con ellos mismos, o sea, con sus gustos, sus intereses, sus reflexiones, etc. Debemos evitar cualquier tipo de escrito con carácter instructivo, moralizante, religioso, patriótico e ideológico debido a que todos ellos censuran y limitan el juicio personal de los niños y niñas.

Como consecuencia de estas características, quiero destacar que las funciones principales que tiene que sostener la literatura infantil, atendiendo a los criterios de Muñoz, Bernal y Venegas (1987), son dar acceso a la palabra y al conocimiento, dar la oportunidad a los más pequeños de tener un espacio de intimidad, poner al niño en contacto con el arte, desarrollar la imaginación y ayudar a la creación del hábito lector”.

Por último, para conseguir fomentar la literatura infantil hay que tener en cuenta una serie de requisitos que considero indispensables:

Primero, necesitamos disponer de un lugar adecuado para la incitación a la lectura, gracias a elementos que aporten comodidad, que resulten acogedores y que nos sirvan como una primera toma de contacto con lo que vamos a leer, a partir de estímulos físicos externos. Para ello, debemos ofrecerles espacios amplios, llamativos, en los que entre claridad, dándole prioridad siempre a la luz natural y, sobre todo, que eviten lo máximo posible un ambiente escolar, ya que este eliminaría la sensación de libertad. Además de estos, hemos de tener siempre claro que hemos de proporcionar una zona tranquila, en la que prevalezca el silencio o, en caso de que el lector o los lectores quieran, música instrumental, adaptada al momento y a las necesidades de cada uno de ellos.

Segundo, es fundamental que el niño cuente con una persona, como mínimo, que actúe como mediador, debido a que esta sería otro componente esencial en la aportación de motivación extrínseca. Dicha persona puede ser un familiar, un amigo, un profesor, un bibliotecario o un librero. Aun así, algunos de ellos son preferentes a otros, como son las familias, las amistades y los docentes. Esto es así porque, si recordamos las palabras de Bronfenbrenner (1979), los familiares, las amistades y el profesorado forman parte del entorno más próximo del alumnado, o sea, el microsistema, y por ello, son las personas que más pueden aportar a la evolución de los aprendices. Estas personas, al encontrarse en el contexto más cercano del menor, son las que pueden influenciar más, tanto positivamente como negativamente, en cualquier ámbito del desarrollo humano, es decir, en lo personal, social, académico, etc., sobre todo, en las edades más tempranas, porque las personas somos seres sociales y construimos nuestra personalidad y nuestro mundo interior, en una primera instancia, a partir de las experiencias que vivimos en nuestros grupos sociales y estos, en concreto, son con los que pasamos más tiempo de nuestra vida.

Tercero, tenemos que considerar siempre el recurso que usemos: por un lado, está el género que queramos leer. Hay mucha variedad y, a veces, no somos totalmente

conscientes de lo que se puede considerar como literatura y de lo que no. Siguiendo la clasificación de Pastoriza (1962): por una parte, nos encontramos con los géneros tradicionales, es decir, el lírico (poemas, retahílas, canciones...), el épico (novelas, cuentos, leyendas, romances...), el dramático (teatro, títeres, sombras, dramatizaciones...) y el didáctico (fábulas, biografías, hagiografía...) y, por otra parte, los géneros modernos, como son la prensa, la televisión y el cine. Por otro lado, debemos pensar bien el elemento que usemos, ya sea un libro, audiolibro, e-book, CD, DVD, vídeo, etc. Además, hemos de fijarnos bien cómo son esos libros que vayamos a ofrecer a nuestros pequeños, o sea, cómo es su tacto, su olor, su tipografía, sus imágenes..., en fin, las sensaciones que producen al tener un primer contacto con ellos. Y, por último, no por eso menos importante, hemos de tener siempre presente el contenido que ofrece el mismo, como: aventuras, humor, viajes, naturaleza, fantasía, historia, etc.

Y finalmente, no podemos olvidarnos nunca del receptor de la literatura infantil: los niños. Estos, a mi parecer, son en los que debemos tener siempre la mente puesta, porque al fin y al cabo son los que van a usarla o no, los que tendrán una predisposición u otra hacia la lectura. Y como bien sabemos, cada menor es un mundo, ya que la diversidad es inmensa porque entran en juego cuestiones de gustos, intereses, dificultades (personales, académicas, sociales, familiares...), potenciales, cultura, etc., por lo que tendremos que estar atentos a las características de los mismos y las necesidades de cada uno para que, poco a poco, podamos garantizar de la mejor manera posible que la literatura infantil sea una herramienta que les aporte emociones positivas.

3.1.2. *Dislexia*

Y precisamente en ellos me quiero centrar en este apartado. Sobre todo, en aquellos que son más vulnerables o que presentan más dificultades cuando se enfrentan a esta actividad. En esta ocasión, me gustaría destacar las personas que presentan Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), aunque principalmente, ya que, una de las materias que trato básicamente en este trabajo es la literatura infantil y su fomento, focalizaré mi atención en la dislexia, o sea, la dificultad específica de aprendizaje en la lectura.

Antes que nada, creo que debemos tener claro qué significa leer y que se necesita para poder hacerlo de manera eficaz:

La lectura es una de las cuatro destrezas comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir). En este caso, es la habilidad en comprensión escrita.

El proceso de la lectura necesita de tres aspectos básicos: precisión, velocidad y comprensión. Esto significa que, atendiendo a la cita de Molina & Gómez-Villalba (2010):

La concepción actual de lectura pasa por la necesaria decodificación, pero está irremisiblemente ligada al concepto de comprensión lectora: no basta con la identificación de las letras, su conversión en sonidos, el reconocimiento de palabras y la sintaxis, sino que se hace necesario el reconocimiento de los hechos para relacionarlos entre sí y con el conocimiento previo que el lector tiene de ellos además de la memorización de los mismos para utilizarlos después, lo que exige procesos superiores, como razonar e inferir. (p.16)

En concordancia con esto, me gustaría aclarar que, según la psicología cognitiva, la información que obtenemos a partir de esta actividad empieza a captarse a través de los sentidos y se almacena en la memoria, con lo que esta depende de unas habilidades básicas, como son la percepción visual y la memoria (a corto y largo plazo) y, por otro lado, de habilidades superiores o cognitivas, tales como la anticipación, la inferencia y la globalización, para conseguir la comprensión eficaz de los textos.

Aun así, estoy también de acuerdo con varios estudios (Darías y Fuertes, 2010; Gallego, 2006; García Vidal y González Manjón, 1993; González Manjón, 2004), cuando explican que existen unos requisitos previos a estos que nos permitirán el buen desarrollo de dicha actividad comunicativa, tales como: el desarrollo de la motricidad, los procesos cognitivos, las habilidades orales de la lengua (hablar y escuchar) y la conciencia fonológica (Núñez y Santamaría, 2014).

Tras esta aclaración, por otra parte, quiero tener en cuenta también que se constata que no existe un consenso en cuanto a la definición de las dificultades o trastornos del aprendizaje por parte de los investigadores. Por ello, voy a recalcar algunas de las más relevantes:

Por un lado, para Carboni, del Río, Capilla, Maestú y Ortiz (2006), “las dificultades de aprendizaje es el resultado de una alteración en los procesos psicológicos básicos, evolutivamente ligados a una disfunción del sistema nervioso central” (p.171).

Mientras que, por otro lado, el Comité Nacional Asesor sobre Dificultades de Aprendizaje (National Joint Committee on Learning Disabilities, NJCLD) estableció que:

Dificultad de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes que se manifiestan por unas dificultades significativas en la adquisición y uso de las habilidades de comprensión oral, habla, lectura, escritura, razonamiento o matemáticas. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo y presumiblemente se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Aunque una dificultad de aprendizaje puede ocurrir de modo concomitante con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo, déficits sensorial, retraso mental, perturbaciones sociales o emocionales) o con influencias ambientales (por ejemplo, diferencias culturales, insuficiente/inadecuada instrucción, factores psicogenéticos), no es el resultado directo de estas condiciones o influencias. (Defior, 2000)

Y finalmente, me centro en descifrar qué es la dislexia.

Según Ribas Torres y Fernández Fernández (2004), la dislexia es una dificultad de aprendizaje que afecta tanto a la lectura como la escritura. Presentan dificultad en la decodificación de palabras, su reconocimiento, distinción y memorización de fonemas, así como dificultad en la organización de frases y falta de orden y ritmo en la colocación.

Algunas de las características esenciales que se pueden destacar de la dislexia, según el Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA) (2019), basándose en Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-V) son:

- a) Dificultades en el aprendizaje y habilidades académicas con algunos de los siguientes síntomas:
 - Errores de lecturas de palabras y pseudopalabras (lectura lenta con vacilaciones, rotaciones y dificultad para pronunciación).
 - Dificultad en la comprensión de los textos.
 - Dificultad para deletrear (hace omisiones, sustituciones y/o adicciones).
- b) Los resultados académicos son afectados cuantitativamente por debajo del esfuerzo y la capacidad intelectual del individuo.

- c) Las dificultades de aprendizaje comienzan en la escolarización, aunque en algunos casos no se ponen de manifiesto hasta que las exigencias aumentan en dificultad, siempre referidas al equilibrio de tiempo, lectura o escritura o cargas académicas excesivamente duras.
- d) Las dificultades de aprendizaje no están vinculadas a la discapacidad intelectual, ni a la agudeza visual o auditiva, ni a problemas psicosociales o trastornos mentales, ni a una inadecuada educación, etc.

Por otra parte, hay que subrayar que se deben cumplir los cuatro criterios de diagnósticos dentro del historial individual, escolar y, también, en la evaluación psicoeducativa.

Según Tamayo, S. (2017), los datos de prevalencia de la dislexia, dependiendo del instrumento de medida empleado, giran en torno al 5-10 %, llegando incluso al 15%.

La dislexia es una de las dificultades de aprendizaje más comunes. Es un trastorno en el que la persona a pesar de tener un desarrollo sociocultural adecuado, un nivel intelectual normal y buenas oportunidades académicas, presenta una dificultad en el aprendizaje de la lectura y afecta alrededor del 5-7% de la población (Carboni et al., 2006).

Según Torgesen (1991), como se citó en Defior (2000), la etiología de las DA proviene de una dificultad neurológica que afecta a algunas funciones específicas en la ejecución de la lectura y la escritura, intrínsecas al individuo y excluyendo factores ambientales o sociales.

Un aspecto importantísimo a tener en cuenta es la incidencia a nivel genético de esta dificultad. Según Astron, Wadsworth, Olson, Willcutt y DeFries (2011), como se citó en Soriano-Ferrer y Piedra (2014), afirman que existe hasta el 70% de influencia genética en las dificultades de lectura, siendo mayor la misma en los gemelos monocigóticos que en los cigóticos y otros hermanos.

Por todo ello, todo docente debe tener presente siempre que cualquiera de nuestros alumnos, independientemente de su nivel socioeconómico o cultural, puede tener esta dificultad de aprendizaje y, como consecuencia de lo explicado en el párrafo anterior, hemos de prestar especial atención a aquellos alumnos que en su familia hayan tenido algún diagnóstico de dislexia u otra dificultad de aprendizaje, principalmente porque, en

la mayoría de los casos, la incidencia familiar está presente. En algunos casos, con diagnósticos previos a los menores, pero en otros, con diagnóstico de los padres posteriores al de sus hijos.

Respecto a las diferencias culturales, afectan a las expectativas que los familiares tienen de los menores con esta dificultad. En muchos de los casos, algún miembro de la familia ha tenido que abandonar sus estudios por imposibilidad de superarlos al no estar diagnosticados ni atendidos. En consecuencia, consideran que sus hijos tendrán pocas posibilidades de realizar estudios superiores. Por otro lado, la falta de información sobre la dislexia provoca miedos, incertidumbres, asimilación de abandono escolar ante la dificultad, entre otros.

Por otra parte, me gustaría resaltar otras de las características que podemos ver reflejadas en las personas que tienen dicha dificultad, tales como que habitualmente son alumnos/as de aprendizaje lento, presentan problemas para seguir el ritmo normal de aprendizaje y tienen baja motivación y autoestima (Salas, 2019).

No podemos olvidar que estos niños, cuando no han sido diagnosticados o no se atienden de manera adecuada, pueden llegar a presentar: síntomas físicos como: problemas gastrointestinales, ansiedad, sudoración excesiva, tensión muscular, insomnio, continuos dolores de cabeza, fatiga...; síntomas emocionales como: baja autoestima, angustia, tristeza, rabia, indefensión, cambios frecuentes de humor, desconfianza..., y síntomas conductuales como la evitación de ir a la escuela, llamadas de atención, hiperactividad causada por la ansiedad, apatía, agresividad, retraimiento, autoaislamiento, tics, manías...(Salas, 2019)

Por último, me gustaría subrayar que hemos de ser conscientes de que actualmente el 40% del fracaso escolar está vinculado a las DEA y que 2 de cada 3 discentes presentan baja autoestima, inseguridad o problemas emocionales por sus dificultades (Salas, 2019). Estos datos me resultan bastante alarmantes y considero que como docentes tenemos que tomar cartas en el asunto para que poco a poco se vayan reduciendo esas tasas.

3.1.3. *Lectura fácil como recurso*

Por todo ello, quiero analizar y dar a conocer un recurso que puede ser de gran ayuda para conseguir que los niños y niñas con dislexia empiecen a perder el miedo a leer y vayan encontrándole poco a poco placer a la lectura de literatura infantil, ya que es un recurso que nos permite adentrarnos en un mundo paralelo y disfrutar de experiencias y enriquecimiento a través de sus páginas.

En esta ocasión, hablaré de los materiales en formato de Lectura Fácil. Explicaré qué son, cómo surgió este recurso, qué leyes amparan su uso, para quién va destinado, qué criterios hay que tener en cuenta para considerar algo como tal, cómo se realizan y dónde se pueden conseguir.

La lectura fácil es una adaptación lingüística de libros, noticias, documentos administrativos y legales, textos informativos, páginas web, CD, DVD... que se realiza con el fin de que estos sean más accesibles y comprensibles para personas que lo sugieran por sus características personales a partir de la presentación de escritos claros, con un contenido y un lenguaje adecuado a la edad y las necesidades de los usuarios y el uso de imágenes.

Esta idea surgió tras la creación de la Fundación de Lectura Fácil de Suecia en 1968 y su primera publicación en lectura fácil (García Muñoz, 2012).

Posteriormente, en 1987, la The International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA) creó el grupo de trabajo Easy to Read (ETR) dentro de la sección Libraries Serving the Disadvantaged People, permitiendo así la publicación permanente de libros adaptados a estas personas (Asociación Lectura Fácil, s.f.).

Más tarde, según García (2012), el director Bror Tronbacke realizó las *Directrices para materiales de lectura fácil* en 1997, que años más tarde, en 2010, estas serían revisadas por Misako Nomura, Gyda Skat Nielsen y Bror Tronbacke (The International Federation of Library Associations, 2012).

Por último, me gustaría destacar que en 2004 surgió la International Easy-to-read Network para aproximar la Lectura Fácil a personas con dificultades lectoras (García Muñoz, 2012).

Por otra parte, quiero dejar constancia de que, a partir de 2006, se vería la necesidad de fomentar la lectura en personas con discapacidad en la *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad* de 2006. Concretamente, podemos ver esto contemplado en los siguientes artículos de la misma directa o indirectamente:

“Artículo 2. La comunicación incluirá los lenguajes, la visualización de los textos, el Braille, la comunicación táctil, los macrotipos, los dispositivos multimedia de fácil acceso, así como el lenguaje escrito, los sistemas auditivos, el lenguaje sencillo...” (p.4).

Artículo 9. Accesibilidad. Los Estados Partes adoptarán medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones... (...) Dotar a los edificios y otras instalaciones abiertas al público de señalización en Braille y formatos de fácil lectura y comprensión. (p.10)

“Artículo 21. Sobre la libertad de expresión y de opinión y acceso a la información. Se deben facilitar contenidos en formatos accesibles, incluyendo medios de comunicación y entidades privadas que presten servicios al público” (p.16).

“Artículo 30. Participación en la vida cultural, ocio y deporte. Se menciona el acceso a material cultural en formatos accesibles” (p.25).

También, en las *Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad* de la Organización de Naciones Unidas (1993) se presta atención a la importancia de favorecer el acceso a la información a todo el mundo en este artículo, indirecta o directamente:

Artículo 5. Posibilidades de acceso. Apartado b. Acceso a la información y la comunicación. Epígrafe 5. Las personas con discapacidad y, cuando proceda, sus familias y quienes abogan en su favor deben tener acceso en todas las etapas a una información completa sobre el diagnóstico, los derechos y los servicios y programas disponibles. Esa información debe presentarse en forma que resulte accesible para las personas con discapacidad.

Artículo 5. Posibilidades de acceso. Apartado b. Acceso a la información y la comunicación. Epígrafe 6. Los Estados deben elaborar estrategias para que los servicios de información y documentación sean accesibles a diferentes grupos de personas con discapacidad.

Artículo 5. Posibilidades de acceso. Apartado b. Acceso a la información y la comunicación. Epígrafe 9. Los Estados deben estimular a los medios de información, en especial a la televisión, la radio y los periódicos, a que hagan accesibles sus servicios.

Y, además, desde normativas estatales se ampara el derecho al acceso a la cultura y la lectura de todos los individuos, sin excepciones, como en el artículo 44 de la Constitución Española de 1978 y en la ley 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas.

Por otro lado, esta herramienta está destinada para personas de cualquier edad, ya sean niños, jóvenes o adultos, que tengan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) por causas como la dislexia, el autismo, el asperger, el TDAH, la discapacidad intelectual, la inmigración o incorporación tardía a la lectura, o permanentes, o sea, dificultades de aprendizaje, diversidad funcional...

Asimismo, hay que tener en cuenta siempre que para poder considerar algo como Lectura Fácil, es necesario verificar que se han seguido las directrices Internacionales de la IFLA y de Inclusion Europe. Para ello, la ALF revisa los materiales de Lectura Fácil y los valida con el logo LF (Asociación Lectura Fácil, s.f.).

Según the International Federation of Library Associations (2012), son varios los aspectos a analizar: el lenguaje y contenido, las ilustraciones y el diseño.

En cuanto al lenguaje y el contenido, el texto debe estar escrito de manera concreta, en estructuras sintácticas lógicas y de una línea, informando de la acción directamente sin realizar divagaciones, desarrollar moderadamente recursos literarios abstractos, como, por ejemplo, las metáforas y han de aportar un vocabulario que sea accesible, sin perder calidad (The International Federation of Library Associations (IFLA), 2012).

En relación con las ilustraciones que se vayan a exponer en dicho material, estas deberán ser representativas, es decir, deben facilitar la comprensión y aclarar el mensaje de los escritos gracias a su similitud con la situación que cuente la historia.

Y respecto al diseño y la maquetación del recurso, según IFLA (2012) debería ser amplia y atractiva, con márgenes e interlineados amplios y tipografía clara y bastante grande.

Igualmente, no hay que olvidar, que dependiendo del material que usemos, habrá que atenerse a condiciones concretas para ser de lectura fácil. Por ejemplo: en una página web debería contar con buscador de información, una barra de navegación clara y enlaces y botones claros y sencillos; en los vídeos, la velocidad de las escenas debe ser media, ni muy rápida ni muy lenta, usando la voz en off en ocasiones mínimas y transparentemente y, en los audios, la persona que lo realice tiene que realizar una buena pronunciación en un volumen adecuado... (Inclusion Europe, 2009).

Finalmente, es interesante destacar que existen páginas web, colecciones, editoriales, etc., que se dedica a ofrecer tanto información como recursos de lectura fácil para todas las edades.

En primer lugar, en la página web de la Asociación de Lectura Fácil encontramos libros para infantil, juvenil y adultos en español, catalán, gallego, euskera y portugués. Además, se ofrecen cursos y talleres de formación en técnicas de redacción de LF y dinamización lectora y un catálogo que expone libros y editoriales que colaboran con ella.

En segundo lugar, quiero destacar otras páginas web en las que se pueden hallar más libros de literatura en lectura fácil como la Lupa del cuento, la *Biblioteca de lectura fácil* de *Plena inclusión Extremadura*, Infantilandia, SM y su colección de *El barco de vapor*, la colección *Cuentos del mundo*, la colección *Kalafate*, aunque de esta principalmente sea literatura juvenil y *Carambuco Ediciones*...

En tercer lugar, en cuanto a material digital, en Youtube hay vídeos que cuentan en formato de Lectura Fácil cuentos de literatura infantil.

Por último, en Discapnet, de la Fundación ONCE, también podemos ver documentos oficiales e información sobre libros que están LF y los rasgos básicos de los mismos y dónde se pueden conseguir.

3.2. Marco contextual

Para realizar la investigación se contó con la colaboración del secretario general de la Federación Española de Dislexia (FEDIS), D. Iñaki Muñoz Salas.

En primer lugar, se estableció contacto con él, se le explicó en qué consistía la investigación y se tuvo una buena recepción por su parte.

Posteriormente, se pasó la misma información a todos los presidentes de las veinticinco asociaciones pertenecientes a la misma y se obtuvo la misma respuesta de apoyo a dicha investigación. Ellos ejercerían de enlace con sus asociados durante el periodo de investigación.

Para dar forma al marco contextual, una vez informada la FEDIS y sus asociaciones federadas, se mantuvo una entrevista telefónica con el señor Muñoz para conocer los detalles más relevantes de dicha organización sin ánimo de lucro (anexo 1).

3.2.1. FEDIS

La Federación Española de Dislexia y otras Dificultades Específicas de Aprendizaje se fundó el 15 de julio de 2006.

Es una organización sin ánimo de lucro que se creó para conseguir varios fines, de los cuales destacan: mejorar las acciones que desde cada una de las asociaciones integrantes lleven a cabo, ser mediadora ante las administraciones en aquellas acciones que reivindiquen una mejora en el colectivo de personas con dislexia y otras DEA, defendiendo los acuerdos adoptados por la FEDIS, organizar actividades en beneficio del colectivo representado, así como establecer una red de comunicación y difusión de sus fines y actividades, crear nuevos servicios de atención al socio, establecer una red de apoyo en la que se compartan los recursos en beneficio de los asociados y, sobre todo, una de las funciones más importantes es la concienciación y sensibilización a todos los niveles administrativos (locales, comarcales, provinciales, autonómicos y nacionales).

Muchos han sido los avances a nivel normativo que se han alcanzado gracias al trabajo realizado por la Federación, colaborando en todo momento con los organismos pertinentes.

La comunicación desde la FEDIS es directa con el Ministerio de Educación y Formación Profesional y con todas las Consejerías de Educación de España. Han constituido la Comisión Nacional de Dislexia en la que participan: el Ministerio de Educación, los Gobiernos Autonómicos y los Grupos Parlamentarios del Congreso de los Diputados.

En este mismo sentido, existen lazos de unión con la Consejería de Empleo, Investigación y Universidades relativos a la adopción de medidas que garanticen los derechos del alumnado con este trastorno específico del aprendizaje durante las pruebas de Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU).

También establecen acuerdos de colaboración con la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España. Esta se suma a la petición de la Federación Española de Dislexia para que el alumnado con esta dificultad tenga las adaptaciones correspondientes en las pruebas de acceso a la Universidad.

Además, se ha creado por parte de la Federación Española de Dislexia en colaboración con Dolors Forteza Forteza, directora de la oficina de apoyo a las personas con necesidades especiales de la Universidad de las Islas Baleares, un sistema de Orientación en los Apoyos de las Pruebas de Acceso (OAPA).

Asimismo, han creado una única línea nacional de apoyo a la dislexia (INFODIS). Desde ella se realiza una atención vía telefónica y whatsapp de lunes a jueves, con la colaboración de otros organismos y empresas.

En este último año, dadas las medidas excepcionales impuestas por el confinamiento, desde la FEDIS se han alcanzado acuerdos con empresas y entidades que han facilitado el uso de material accesible a todas las familias asociadas y, en definitiva, para los menores con estas dificultades de aprendizaje.

Entre ellos: programas de prevención de las dificultades de aprendizaje, programas de entrenamiento de lectura de forma lúdica y aprovechando los recursos que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen. Otro de los recursos que se han brindado son los programas lectores que facilitan el acceso al material educativo que tenían que trabajar los discentes con Dislexia y otras DEA.

Por último, haciendo un guiño a la investigación que se lleva a cabo en este TFG, también se debe destacar el acuerdo de colaboración que tienen con la Asociación Nacional de Editores de Libros y material de Enseñanza (ANELE). Dotando a todos los socios de dicha Federación de la posibilidad de acceder a libros adaptados para el desarrollo de sus actividades académicas.

3.2.2. Asociados de FEDIS

La participación en esta investigación se ha extendido a todas las asociaciones que conforman dicha Federación.

En primer lugar, haciendo un análisis por comunidades autónomas, la más relevante respecto a esta investigación ha sido Andalucía y sus 7 asociaciones federadas: ASANDIS (ámbito autonómico), Dislexia Granada, Dislexia Jaén (ASDIJA), Dislexia

Almería (AXDIAL), Dislexia Cádiz (ADICA), ASANDIS Sevilla, Dislexia Huelva y Dislexia Córdoba, su participación ha sido masiva.

En segundo lugar, la siguiente comunidad que han tenido un papel protagonista en esta investigación han sido la Comunidad de Castilla-La Mancha y sus seis asociaciones: Acuaprende (Cuenca), Distolexia (Toledo), Albaprende (Albacete), Dislexia Ciudad Real (DIXCR) y Dislexia Guadalajara (DIXGUADA), Dislexia Hellín (DIXHELLIN).

En ambos casos, Andalucía y Castilla-La Mancha tienen una especial vinculación conmigo porque, por un lado, soy de Jerez de la Frontera y, por otro lado, he estudiado durante este curso en la Universidad de Castilla-La Mancha, concretamente, en la Facultad de Educación de Albacete y he mantenido contacto con algunos miembros de algunas de las asociaciones anteriormente citadas.

En tercer lugar, se ha recibido un especial apoyo participativo de la Comunidad Valenciana y de Navarra.

Para finalizar, otras asociaciones que han participado han sido: Baleares, Cataluña, Castilla y León con sus tres asociaciones: Dislexia León (DISLEÓN), DISFAM Zamora y DISFAM Zaragoza, Dislexia Extremadura (EXADIS), Rioja Dislexia y Despega Dislexia (Madrid).

Todas ellas coinciden en su lucha por eliminar las barreras que el sistema educativo pone a los menores con Dislexia y otras DEA. Impulsan una serie de actuaciones y proyectos que ayudan a normalizar la dislexia, sensibilizan a la sociedad en general y a las familias y docentes que conviven con ella día a día. Realizan jornadas formativas en su entorno más cercano y a nivel nacional con el apoyo de la Federación Española de Dislexia y de las asociaciones más veteranas, entre las que destaca DISFAM. Los objetivos que recogen cada una de ellas en sus estatutos fundacionales están íntimamente ligados a la lucha por evitar el mayor número de fracasos escolares. Para ello, hacen propuestas de estrategias y recursos que eliminen las barreras que el propio Sistema Educativo pone a los discentes con dificultades en la lectura y la escritura. Y como no podía ser de otra manera, entre estos recursos se encuentra la lectura fácil.

Se debe sensibilizar a los docentes de la necesidad de que todo el alumnado, independientemente de sus dificultades o potenciales, tenga acceso a la lectura y, entre esta, a la literatura infantil. Solo desde el placer por la lectura, los menores tendrán a su alcance a una mejor formación personal y académica. Desde esta sensibilización a los responsables de la educación se podrá alcanzar el éxito educativo de estos menores.

Otro de los objetivos compartidos hace referencia a la detección temprana de estas dificultades de aprendizaje, así como la lucha porque les sean aplicadas las adaptaciones que sean necesarias para alcanzar una equidad en los aprendizajes.

Son muchos los docentes y familias que no conocen qué es la lectura fácil y dónde o cómo pueden acceder a ella, pero aún más desconocidos son los beneficios que esta promueve y de ahí, el sentido de esta investigación.

4. MÉTODO

4.1. Diseño

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar la gama de objetivos que rigen una investigación científica. Siguiendo a Noguera, J. A. (1995). Bourdieu, P y Wacquant, L. (1994), la metodología es la toma de decisiones que se realiza sobre las técnicas a implementar en un estudio empírico, o sea, es la teoría acerca del método o conjunto de métodos aplicados en el mismo.

Por lo tanto, el método es el conjunto de actividades, técnicas y acciones secuenciales diseñadas y desarrolladas en la investigación.

En esta, considero que la metodología es mixta, ya que se ha planteado el método no experimental, debido a que es un tema relacionado con la educación, usando una técnica de investigación cuantitativa, aunque en la misma se ha requerido tanto información cuantitativa como información cualitativa con el fin de fortalecer el proceso de triangulación.

Por su parte, las técnicas son procedimientos sistemáticos mediante los que se operativizan e implementan los métodos de investigación para obtener datos empíricos.

Para terminar, quiero aclarar que, en esta investigación, la técnica de recogida de datos por la que se optó fue la encuesta. Concretamente, en este caso, se trata de un cuestionario referido a la opinión porque la intención es analizar las tendencias generales que existen sobre aspectos concretos del estilo de vida y la propia situación que tiene la muestra de participantes ante algún aspecto de la misma que, en esta ocasión, recordando lo que ya se explicó en los objetivos de esta investigación, el fin de este cuestionario es conocer la relación que mantienen los discentes de Educación Primaria con dislexia y otras DEA a nivel nacional con la literatura infantil y el conocimiento y la experiencia que han tenido o tienen con material de lectura fácil.

4.2. Instrumentos

Dadas las circunstancias del confinamiento por el Covid-19, se optó por un *Cuestionario Google* confeccionado específicamente para la investigación, en el que se recogen los interrogantes que dan respuesta a los objetivos planteados en la misma (véase en anexos 2 y 4). Y, por otro lado, se elaboró una tabla creada Ad hoc, en la que se realizará un análisis de las sensaciones y la predisposición hacia la lectura de literatura infantil y a la lectura fácil que tienen las familias y sus hijos con dislexia y otras DEA.

En primer lugar, se realizó un *feedback* con el secretario general de la Federación Española de Dislexia (FEDIS), D. Iñaki Muñoz Salas con el que se estableció contacto y se le explicó en qué consistía la investigación con intención de confirmar la idoneidad del cuestionario. En este sentido, he de decir que esta tuvo una buena recepción por su parte.

Y, en segundo lugar, se enviaron los cuestionarios a los grupos de *Whatsapp* de la FEDIS y de la ADICA con una introducción en la que se explicaba en qué consistían estos, para quién iba dirigido y se les agradecía su participación. Primero, se mandó el cuestionario destinado para los niños y niñas y, una semana y media después, se les remitió el de las familias.

Por otra parte, he de explicar que la estructura de ambos fue de tal manera que se dividió en dos grupos de preguntas: abiertas y cerradas, aunque la gran mayoría de preguntas era abierta. En algunos casos son de respuesta dicotómica y otras de elección múltiple.

Las categorías generales establecidas responden a los objetivos de observación de la investigación, estas son las siguientes: datos personales y familiares, datos académicos, relación personal con la literatura infantil y la lectura y conocimiento y experiencia de las familias y sus hijos con los materiales de Lectura Fácil.

Por último, quiero aclarar que se realizaron entre los días 7 de junio y 23 de junio de 2020 a través de internet.

4.3. Participantes

Por las características de esta investigación, se decide utilizar la Teoría Fundamentada. Esta consiste en una recopilación de datos por muestreo sistemático, es decir, que, en lugar de ser aleatorio, se selecciona a los individuos de una lista (Wood y

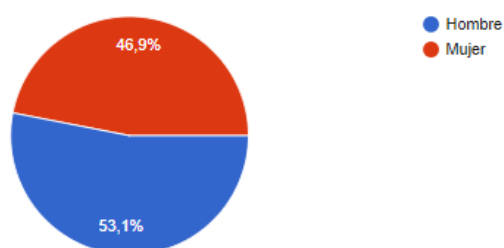
Smith, 2017). Además, creo que en esta ocasión la muestra se puede considerar probabilística ya que en ella ha participado una muestra representativa al haber trabajado con la variación de características sociales (edad, género, posición socioeconómica, nivel de estudios, etc.) y con una buena proporción de tamaño de la misma respecto a la población que analizamos aquí. En este caso, del total de alumnos de primaria, se decide sacar una muestra de los mismos. Concretamente, todos los menores y sus familias que cursan Educación Primaria y pertenecen a las asociaciones federadas en la FEDIS.

Los participantes se dividen en dos grupos:

Por un lado, los discentes del ciclo de Educación Primaria. Concretamente, el grupo investigado está compuesto por 147 menores, de los que 69 son mujeres y 78 son varones.

Gráfica 1. *Género de los participantes.*

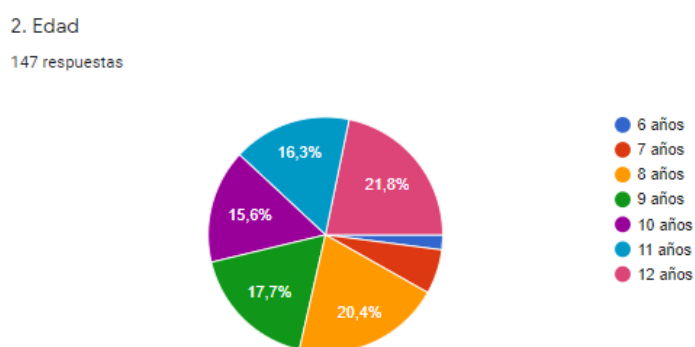
1. Género
147 respuestas



Fuente: *Elaboración propia.*

Sus edades entran en el rango de 6 a 12 años, concretamente la participación del alumnado con 6 años ha sido del 2%, con 7 años el 6.1%, con 8 años el 20.4%, el 17.7% de los participantes tienen 9 años, el 15.6% alcanzan los 10 años, el 16.3% los once años y por último el 21.8% cuenta con 12 años.

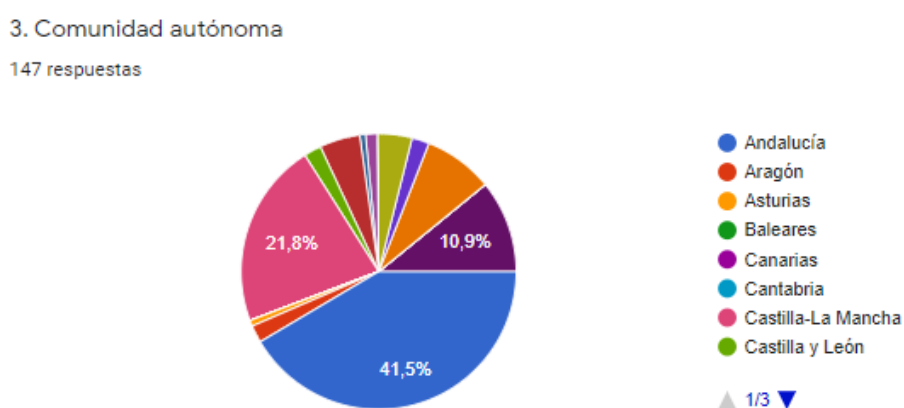
Gráfica 2. *Edad de los participantes*



Fuente: *Elaboración propia.*

Además, en cuanto a la colaboración por comunidades autónomas por parte de los más pequeños se ha establecido de la siguiente manera: el 41.5% es de Andalucía, el 21.8% de Castilla-La Mancha, el 10.9% de la Comunidad Valenciana, el 8,2% de Navarra, el 4.8% de Cataluña, el 4.1% de Madrid y el último 8,8% está repartido entre Castilla y León, Aragón, Murcia, Galicia, Extremadura y Asturias.

Gráfica 3. *Comunidades autónomas.*



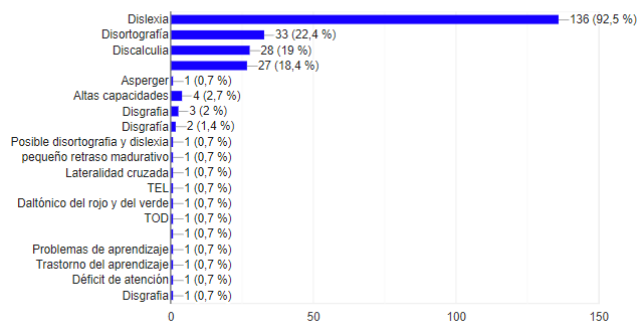
Fuente: *Elaboración propia.*

Finalmente, es relevante decir que, al trabajar un tema relacionado con la dislexia y otras DEA, aunque principalmente, focalizando la atención en la dislexia, los diagnósticos más destacados de las personas que han contribuido al cumplimiento de los objetivos de la investigación son: el 92.5% tiene dislexia, el 22.4% disortografía, el 19% discalculia y el 18.4% TDAH (con o sin hiperactividad).

Gráfica 4. Diagnóstico de los participantes.

5. Diagnóstico (puedes elegir varias opciones)

147 respuestas



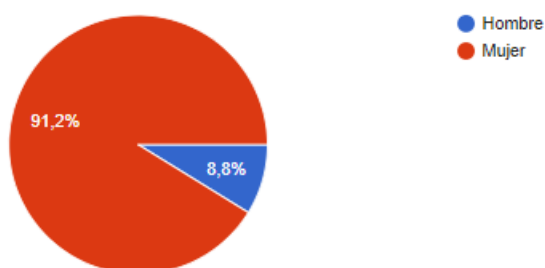
Fuente: *Elaboración propia.*

En relación con la participación de uno de los miembros de las familias con hijos con dislexia y otras DEA ha sido también muy buena, con 148 personas, 135 mujeres y 13 hombres.

Gráfica 5. Género de los participantes.

1. Género

148 respuestas



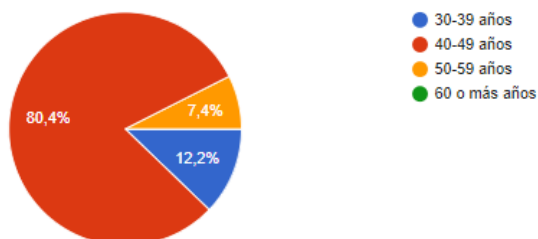
Fuente: *Elaboración propia.*

Entre ellas, las edades se han repartido de esta manera: el 80.4% tiene entre 40 y 49 años, el 12.2.% entre 30 y 35 años y 7.4% entre 50 y 59 años.

Gráfica 6. Edades de las participantes.

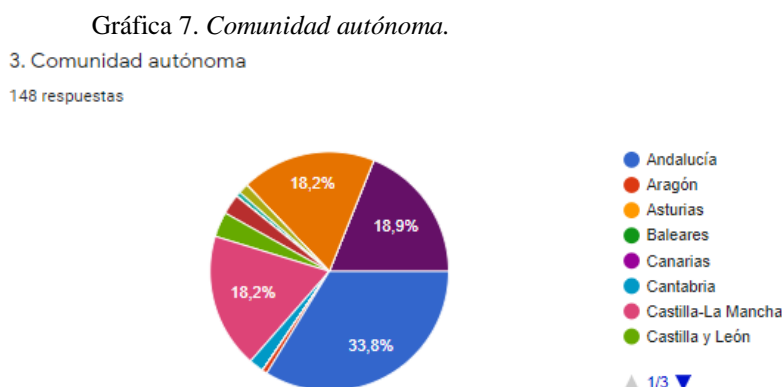
2. Edad

148 respuestas



Fuente: *Elaboración propia.*

Y, por último, referente a la aportación por comunidades autónomas ha sido algo más repartida, al contar con: 50 personas de Andalucía, 28 de Comunidad Valenciana, 27 de Castilla-La Mancha, otros 27 de Navarra y 16 repartidos por Castilla y León, Cataluña, Cantabria, Madrid, La Rioja y Aragón.



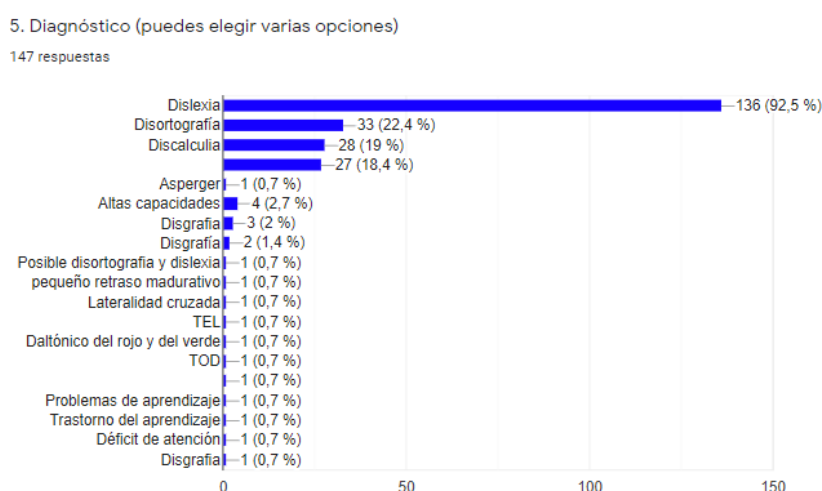
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS

Los niños con dislexia y otras DEA, al igual que cualquier otros niños, tienen gustos, intereses, ambición de conocer el mundo que les rodea,...Lo más natural que va a querer hacer cualquier pequeño es tocar, observar, moverse, oler, imitar a sus seres más cercanos y demostrar que ellos también pueden hacer esas “cosas de mayores”, como leer, escribir, calcular, hacer deporte..., pero, una vez que se encuentra con muchas piedras más o menos grandes por el camino, se tropieza con ellas y cae al suelo produciéndose rozaduras, empieza a tener miedo e inseguridad con ese trayecto, a sentir frustración al caerse constantemente y, como consecuencia, a dejar de querer pasar por allí porque sabe que cada vez que vuelve a tomar ese camino de la manera en la que sabe hacerlo, se hace daño y, como es lógico, no quiere sufrir. Y precisamente eso es lo que les pasa a los alumnos con dislexia y otras dificultades de aprendizaje en lectura. Pero..., ¿por qué?

Partiendo de lo que hemos podido aprender gracias a lo explicado en el marco teórico sobre el fomento de la literatura infantil, podemos ver que hay tres requisitos claves generales que influyen de manera positiva o negativa a la hora de conseguir una predisposición positiva o negativa hacia la lectura de los discentes con dislexia, como son el propio niño, el mediador o los mediadores y el material que se use:

En primer lugar, en relación con las características de los aprendices que han participado en la investigación, según los datos recogidos, el diagnóstico presenta, en un 92.5% de ellos, dislexia; en un 22.4%, disortografía; en un 19%, discalculia; en un 18.4% TDAH (con o sin hiperactividad) y en torno al 10%, tienen otros trastornos del aprendizaje como asperger, altas capacidades, disgrafía, TOC... Esto nos recuerda la situación de que hay un alto porcentaje de casos que presentan comorbilidad, es decir, que tienen más de una dificultad de aprendizaje.

Gráfica 8. *Diagnóstico de los participantes.*



Fuente: *Elaboración propia.*

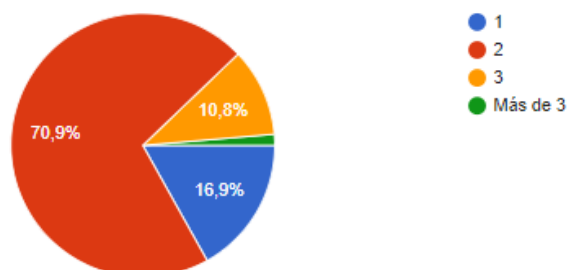
Aun así, teniendo en cuenta que existe un alto porcentaje de influencia genética en las dificultades de aprendizaje en lectura, he considerado interesante contrastar esta información con cuántos casos de niños con NEAE hay en las familias que han contribuido al desarrollo de esta investigación.

Atendiendo a los resultados, en las 148 familias que han colaborado, hay, en un 70.9% de ellas, dos hijos; en un 16.9%, un hijo; en un 10.8%, tres hijos y, en un 1.4%, más de tres.

Gráfica 9. *Número de hijos por familia.*

5. ¿Cuántos/as hijos/as tiene?

148 respuestas



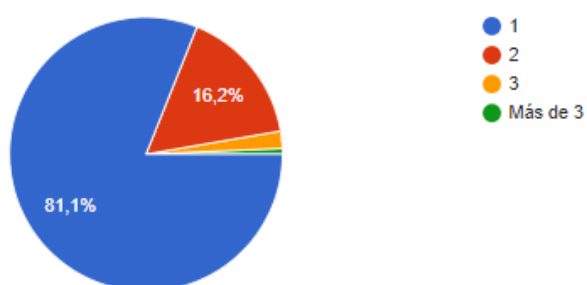
Fuente: *Elaboración propia.*

De estas, he podido apreciar que el 81.1% tiene un solo hijo con dislexia u otras DEA, mientras que el 16.2% tiene dos, el 2% tiene 3 y el 0.7% más de tres.

Gráfica 10. *Hijos con NEAE por familia.*

6. ¿Cuántos/as hijos/as tiene con NEAE (dislexia, discalculia, disortografía, TDAH...)?

148 respuestas



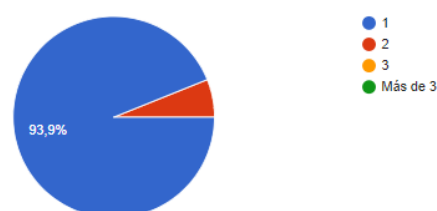
Fuente: *Elaboración propia.*

Y de las cuales, el 93.9% de las familias tienen un niño con NEAE en Educación Primaria y el 6.1% dos.

Gráfica 11. *Hijos con NEAE en Educación Primaria por familia.*

7. ¿Cuántos de tus hijos que tienen dislexia y otras NEAE están en Educación Primaria?

148 respuestas



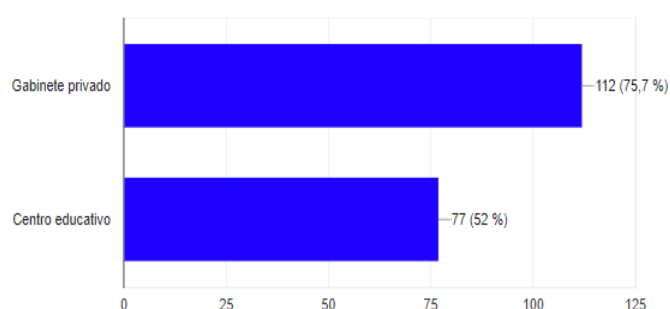
Fuente: *Elaboración propia.*

Estos datos son muy relevantes porque se reafirma que hay influencia genética al poder observar que entre las familias participantes existe un 18.9% en las que hay más de un hijo con dislexia u otras dificultades de aprendizaje en la lectura. Por lo tanto, como docentes en la etapa de Educación Primaria, cuando nos encontremos con un alumno que proviene de una familia con antecedentes en dificultades de aprendizaje en la lectura, debemos estar muy atentos a cualquier respuesta del mismo y, en caso de que empiecen a aparecer indicadores de que algo no marcha de la manera que debería, facilitar la detección y el diagnóstico precoz y su inmediata respuesta educativa porque cuantos más años pasen sin saber qué ocurre, más consecuencias negativas van a haber para estas personas. No podemos permitir que dejemos sin diagnosticar a tantos alumnos con NEAE y, sin embargo, esto ocurre. Según los datos, de las 148 familias, solo el 52% de las mismas consigue un diagnóstico por parte del centro educativo, mientras que el 75.7% tiene que ir a un gabinete privado, haciéndonos ver que la mayoría necesita recurrir al pago de las pruebas en un lugar privado con el fin de conseguir que se les tenga en consideración en las instituciones educativas.

Gráfica 12. *Lugar en el que han sido diagnosticados los participantes*

12. Diagnóstico omitido por:

148 respuestas



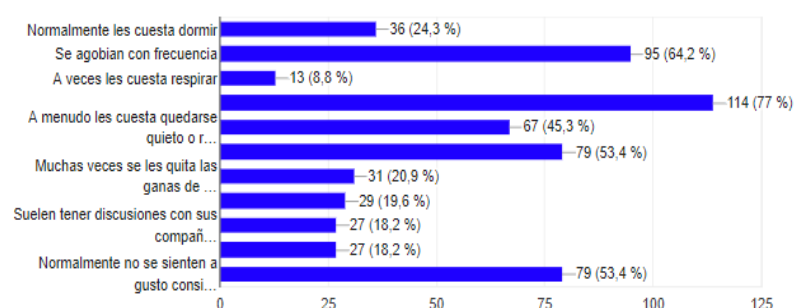
Fuente: *Elaboración propia.*

Los efectos que producen la no detección, diagnóstico o la atención inadecuada de los niños con dificultades de aprendizaje son múltiples, entre los que destaca que el 64.2% de ellos se agobia con frecuencia, 53.4% no se siente a gusto consigo mismo y se enfada por no conseguir hacer las cosas, en torno al 20% tiene problemas alimenticios al querer dejar de comer o comer demasiado cuando se agobia, al 24.3% les cuesta dormir y el 18.2% tiene habitualmente discusiones con sus compañeros o con sus profesores, además de sus propias dificultades personales provocadas por su dificultad, como la falta de capacidad de concentración, observada en un 77% de los encuestados.

Gráfica 13. *Dificultades personales.*

13. Dificultades personales de sus hijos con dislexia y otras NEAE

148 respuestas



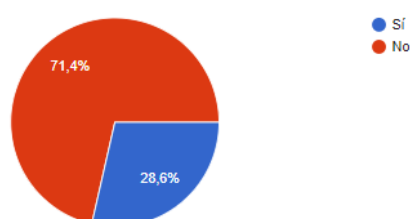
Fuente: *Elaboración propia.*

Asimismo, otra de las consecuencias que surge a partir de las dificultades de aprendizaje en la lectura es el rechazo hacia la misma, como es analizable en los resultados: el 71.4% de los pequeños asegura que no les gusta leer frente al 28.6% que sí, ya que, según sus declaraciones, habitualmente se equivocan al leer, se inventan las palabras, leen lento, a menudo se saltan palabras o renglones, les cuesta comprender lo que leen, se cansan pronto... y eso les provoca frustración, inseguridad y miedo a leer.

Gráfica 14. *Gusto por la lectura de los participantes.*

10. ¿Te gusta leer?

147 respuestas

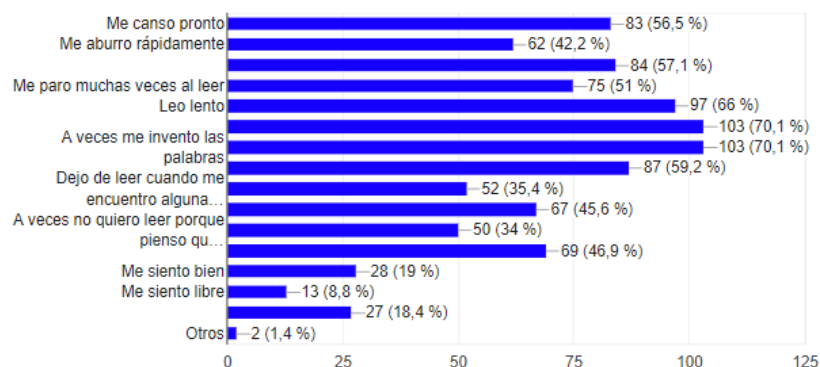


Fuente: *Elaboración propia.*

Gráfica 15. *Emociones y sensaciones que sienten los participantes cuando leen.*

16. ¿Cómo te sientes cuando lees? (puedes elegir varias opciones)

147 respuestas



Fuente: *Elaboración propia.*

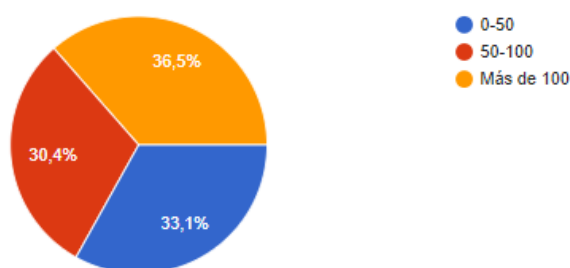
A pesar de esto, como he dicho anteriormente, hay otro elemento clave que influye en el fomento de la literatura infantil, como es el mediador, que, en este caso, focalizaré mi atención en las familias.

En esta ocasión, en los hogares de las 148 participantes que se han ofrecido a ayudar para conocer la situación que se da actualmente, se ha podido apreciar que, con respecto al número de libros que tiene cada una de ellas: en un 33.1% de estas hay entre 0 y 50 libros; en un 30.4% hay entre 50 y 100 y, en un 36.5%, más de 100.

Gráfica 16. *¿Cuántos libros tienen en casa los participantes?*

17. ¿Cuántos?

148 respuestas



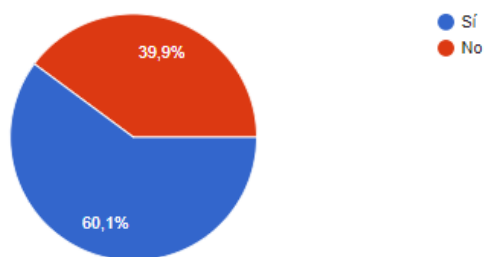
Fuente: *Elaboración propia.*

De esta manera, se puede establecer también una cierta conexión con los resultados de la pregunta sobre si la lectura es una actividad habitual en sus casas, que aquí se establecen en un 60.1% afirmativamente y, en un 39.9%, negativamente.

Gráfica 17. *¿Es la lectura una actividad habitual en las familias participantes?*

18. ¿Consideras que la lectura es una actividad habitual en casa?

148 respuestas



Fuente: *Elaboración propia.*

De entre las razones que declaran para justificar su respuesta (véase en anexos 3 y 5) encuentro varias a destacar tanto negativa como positivamente.

En cuanto a la perspectiva negativa, se encuentran casos por falta de tiempo, por evitar que sus hijos sufran, por falta de interés por la lectura, porque prefieren otras alternativas de ocio que pueden encontrar en internet o en la televisión o porque les supone mucho esfuerzo tanto a sus hijos como a los padres que también presentan dislexia. Estos casos potencian aún más la idea de que hay influencia genética de los progenitores en sus hijos, aunque al estar esta investigación centrada en los niños, no se ha realizado ninguna pregunta sobre el diagnóstico de los tutores, pero sin duda, es algo que sería muy interesante tenerlo en cuenta en otros estudios.

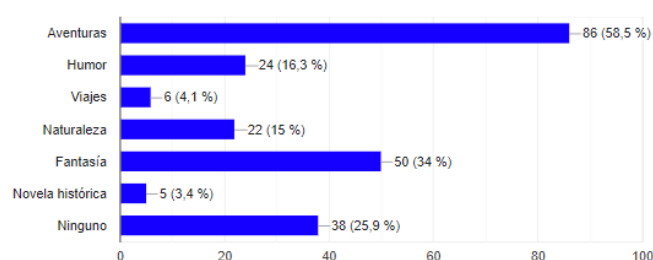
Referente a la visión positiva, destacan dos ideas principales: hay quienes dicen que en la familia leen tanto la madre como el padre por pura costumbre y gusto sin más, y otras muchas familias que explican que, a pesar de que saben que les cuesta a sus hijos, consideran que es una buena costumbre porque piensan que si sus hijos les ve leyendo pueden motivarles a hacerlo y porque consideran que al leer con o para sus hijos de una manera agradable en momentos concretos del día les está fomentando la lectura como un recurso para mejorar en el sentido educativo, porque favorece el diálogo, la adquisición de vocabulario, etc., pero también como algo que les permite adentrarse en otros mundos y disfrutar de historias apasionantes y divertidas potenciando su imaginación y creatividad, que en el caso de los niños con dislexia y otras DEA es algo muy importante que se debe trabajar, ya que está demostrado que el hemisferio derecho, o sea, el encargado de favorecer el razonamiento espacial, la visualización y la creatividad, es el que suele estar más desarrollado en ellos, entre los que destacan aspectos como la imaginación, la intuición y el pensamiento oriental.

De hecho, ellos mismos cuentan que los libros que más les gusta leer son, en un 58.5% de los 147 niños de Educación Primaria con dislexia y otras dificultades que han participado, los de aventuras; en un 34% de ellos, los de fantasía; en un 16.3% de los casos, los de humor; en un 15%, los que hablan sobre naturaleza y en un 4.1% los de viajes.

Gráfica 18. *Temática habitual de la lectura de los participantes.*

12. ¿Qué tipos de libros lees a menudo? (puedes elegir varias opciones)

147 respuestas



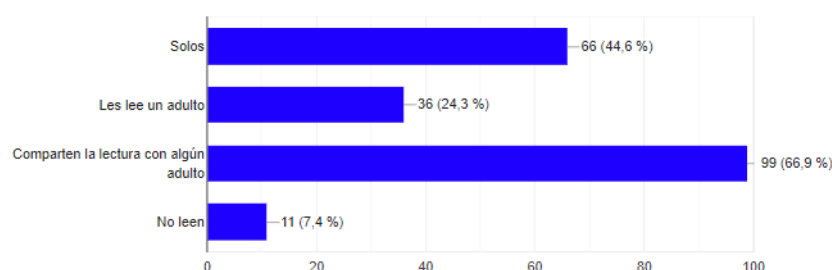
Fuente: *Elaboración propia.*

Y, además, certifican que habitualmente el 66.9% de ellos prefiere compartir la lectura con un adulto, el 44.6% suele hacerlo solo y al 24.3% les lee un adulto.

Gráfica 19. *¿Cómo suelen leer los hijos con dislexia y otras DEA de las participantes?*

25. ¿Cómo suelen leer?

148 respuestas



Fuente: *Elaboración propia.*

Por último, llegamos al tercer elemento que condiciona el fomento de la literatura infantil, que es el propio material que leen.

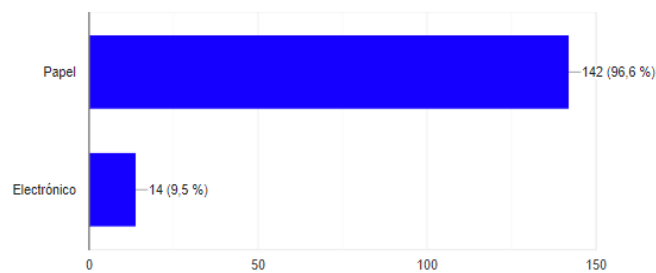
En relación con el formato en el que están acostumbrados a leer es, según el 96.6% de los pequeños, en papel y, según el 9.5%, en electrónico. La gran mayoría explica que prefiere el papel porque les resulta más fácil al tener la letra más grande, porque les resulta más cómodos y manejables, porque les motiva ver las imágenes y, también, porque así

pueden ver mejor las ilustraciones que acompañan al texto y que les ayuda a comprender el mensaje. A pesar de esto, entre los que prefieren lo electrónico, también se justifican diciendo que les resulta más fácil, más visible, más cómodo o más accesible.

Gráfica 20. *Formato más usado por los participantes.*

14. ¿En qué formato sueles leer? (puedes elegir varias opciones)

147 respuestas



Fuente: *Elaboración propia.*

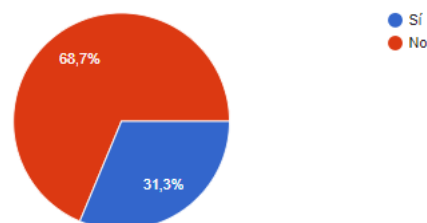
Si nos damos cuenta, todas estas razones nos llevan a entender que lo que piden estos niños son materiales de lectura que se adapten a sus necesidades, como los libros que tengan una letra legible para ellos, los audiolibros o los de *Lectura Fácil*.

Y, centrándonos en los materiales de *Lectura Fácil*, que son en los que nos fijamos atentamente en esta investigación, los datos son bastante relevantes: actualmente el 68.7% de los niños con dislexia u otras DEA que han colaborado en este estudio no los utiliza frente 31.3% que sí. Pero, ¿por qué ocurre esto, si lo que ellos necesitan son recursos que les permitan leer de una manera más accesible con una letra más grande, una tipografía clara e imágenes que le faciliten la comprensión del texto?

Gráfica 21. *¿Usan la Lectura Fácil los participantes?*

18. ¿Usas materiales de Lectura Fácil?

147 respuestas



Fuente: *Elaboración propia.*

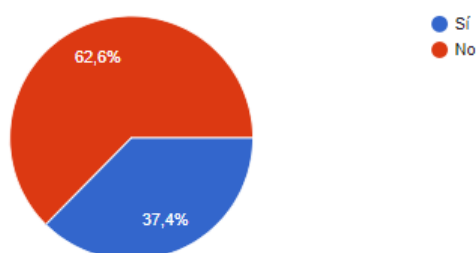
Pues esto pasa, porque la mayoría no los conoce. Ni ellos ni sus familias los conocen. En relación con los niños que están en Educación Primaria y tienen dislexia u

otras dificultades de aprendizaje, de los 147 que han contribuido para conocer esta situación, el 62.6% de los mismos no lo conocen en contraposición del 37.4% que sí y, referente a las 148 familias, de estas, el 58.1% no los conoce frente al 41.9% que sí, aunque a pesar de esos resultados, reconocen que en el 77.7% de las casas no lo usan ante el 22.3% que sí.

Gráfica 22. *¿Conocen la Lectura Fácil los niños participantes?*

17. ¿Conoces materiales de Lectura Fácil?

147 respuestas

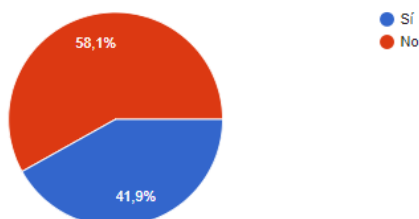


Fuente: *Elaboración propia.*

Gráfica 23. *¿Conocen la Lectura Fácil las familias participantes?*

28. ¿Conoces los materiales de Lectura Fácil?

148 respuestas

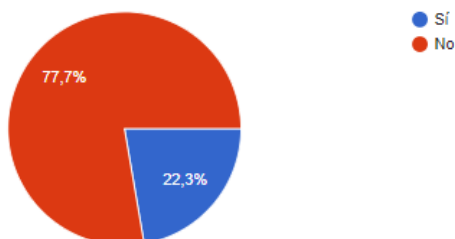


Fuente: *Elaboración propia.*

Gráfica 24. *¿Usan la Lectura Fácil los hijos con dislexia de las participantes?*

29. ¿Su hijo con dislexia y otra dificultad suele usar materiales de Lectura Fácil?

148 respuestas



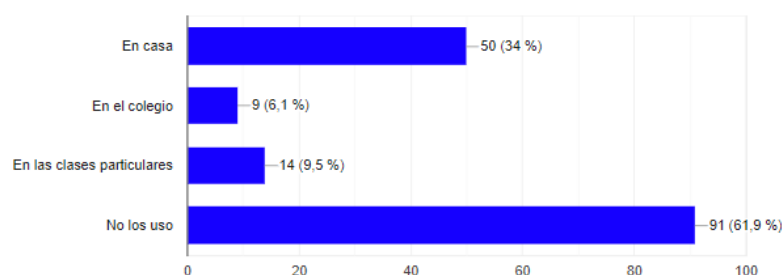
Fuente: *Elaboración propia.*

Asimismo, me gustaría resaltar el hecho de que, según los resultados, el 34% de los 147 infantes usan los materiales en casa, el 9.5% en las clases particulares y solo el 6.1% en el colegio.

Gráfica 25. *Gusto por la lectura de los participantes.*

20. ¿Dónde sueles usar los materiales de Lectura Fácil? (puedes elegir varias opciones)

147 respuestas



Fuente: *Elaboración propia.*

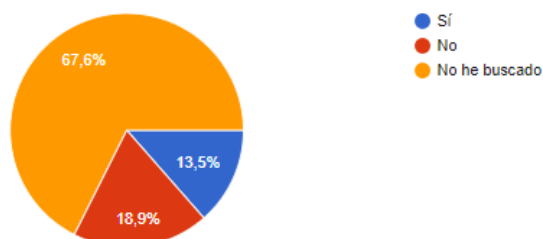
Esto, como docentes, nos debería hacer, como mínimo, reflexionar, porque, que las familias no conozcan estos materiales, se puede llegar a entender, porque hay padres y madres que no trabajan en el ámbito educativo o, básicamente, porque nunca habían escuchado sobre ello, pero que los profesores, que se supone que somos los que deberíamos estar más que formados y preparados para atender las necesidades de nuestros alumnos, seamos los que menos busquemos y ofrecemos este material a este tipo de alumnado, no es para nada normal ni aceptable.

Aun así, también considero que es relevante que las familias conozcan este tipo de recursos porque esto podría suponer una ayuda para sus hijos. Según sus declaraciones relacionadas con si encuentran este tipo de herramientas, el 67.6% de ellas confirma que no los ha buscado, el 18.9% no los encuentra y el 13.5% sí.

Gráfica 26. *¿Saben dónde encontrar materiales de Lectura Fácil los participantes?*

32. ¿Encuentras en formato de Lectura Fácil lo que le gusta leer a tus hijos?

148 respuestas



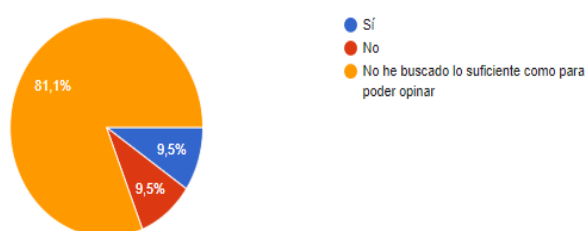
Fuente: *Elaboración propia.*

Además, al tener en consideración que posiblemente haya familias que no puedan permitirse ese gasto, he creído oportuno preguntarles si les resultan estos accesibles económicamente y el 81.1% de ellas piensa que no ha buscado lo suficiente como para poder opinar, frente a un 9.5% que considera que sí lo son y al otro 9.5% del total no se lo parece.

Gráfica 27. *¿Son accesibles los materiales de Lectura Fácil para las familias?*

33. ¿Te resultan accesibles económicamente?

148 respuestas



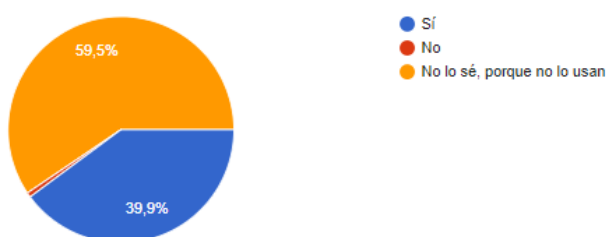
Fuente: *Elaboración propia.*

De todas formas, el 39.9% de las 148 familias es consciente de que este material que puede ser de gran utilidad para sus hijos y si se ofreciera información sobre Lectura Fácil, creo que conseguiríamos reducir ese 59.5% de casas que no está segura.

Gráfica 28. *¿Consideran las familias los materiales de Lectura Fácil útiles?*

34. ¿Consideras que los materiales de Lectura Fácil pueden ser un recurso útil para que tus hijos disfruten más de la lectura?

148 respuestas

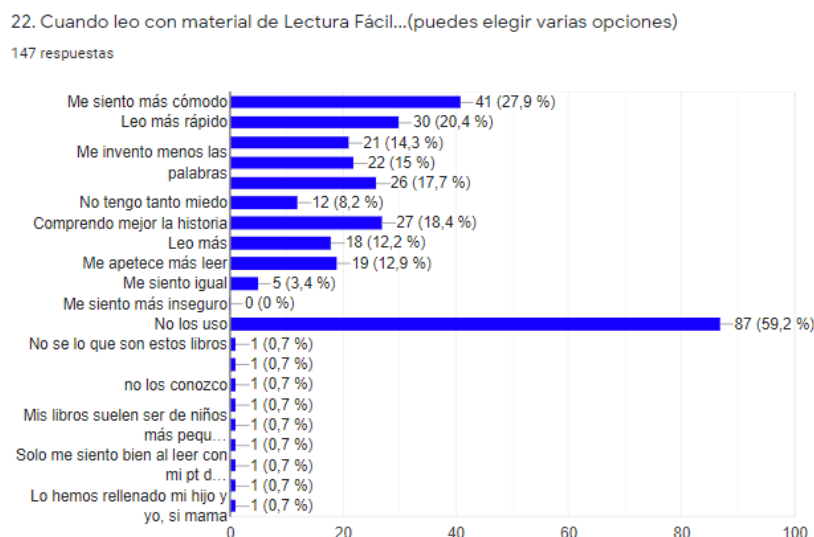


Fuente: *Elaboración propia.*

Finalmente, pienso que eso podría ocurrir porque los datos avalan la idea de que es un recurso útil e inclusivo para el fomento de la lectura infantil en niños con dislexia y otras DEA en la lectura. De ese 31.3% de los pequeños que confirman que sí usan materiales de Lectura Fácil, el 27.9% asegura sentirse más cómodo con ellos, el 20.4% dice que lee más rápido, el 18.4% comprende mejor la historia, el 17.7% declara que se para menos, el 15% deja constancia de que se inventan menos las palabras, el 14.3%

comenta que se salta menos las palabras y los renglones y el 12.9% de ellos afirma que gracias a estos recursos les apetece más leer.

Gráfica 18. *Emociones y sensaciones que sienten los participantes cuando leen con Lectura Fácil.*



Fuente: *Elaboración propia.*

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Por todo esto, pienso que los materiales de Lectura Fácil podrían ser un recurso inclusivo que facilitaría la labor de fomentar la literatura infantil en los niños con dislexia y otras dificultades de aprendizaje en la lectura. Básicamente porque, si nos fijamos en que se caracterizan por ofrecer un contenido que presente un lenguaje con oraciones sintácticas lógicas y lineales, expuesto con un diseño y una maquetación amplia y atractiva, que muestren ilustraciones que acompañen el texto con el fin de facilitar la comprensión del mismo y que presenten el escrito con márgenes y espacios amplios y con una tipografía grande y clara, nos podemos dar cuenta de que concuerdan perfectamente con la mayoría de razones con las que justifican el uso de un tipo de formato u otro.

Es más, todos esos rasgos que deben tener estos recursos son prácticamente los mismos que deben seguir la mayoría de medidas educativas ordinarias que han de llevarse a cabo en el aula según indicaciones observables en las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo

educativo y organización de la respuesta educativa que realizó la Conserjería de Educación de Andalucía en ese mismo año. En concreto, este mismo documento deja claro que los docentes han de adaptar la organización de los espacios y los tiempos a las necesidades del alumnado y ofrecer materiales accesibles. Por ejemplo, en el caso del instrumento de evaluación, si el docente considera que la única manera de evaluar un contenido en concreto es con una prueba escrita, debe adaptar el formato de esos exámenes escritos de tal manera que tengan una presentación clara, con una tipografía lo suficientemente grande y clara para ellos y con espacios entre preguntas, enunciados gráficos e imágenes. Aun así, estas medidas están reguladas en algunas comunidades autónomas y en otras no, pero creo que sería interesante conocerlas. De hecho, desde la FEDIS se está luchando por conseguir que se realice una regulación normativa equitativa en todas las comunidades autónomas.

A pesar de esto, he de decir que la principal dificultad que ha tenido esta investigación es que, a causa de la pandemia provocada por el virus COVID-19 y el consecuente confinamiento, no ha habido otra manera posible de realizarla que mediante recursos online, como son la aplicación de mensajería instantánea *Whatsapp* y los *cuestionarios Google* facilitados a los niños y sus familias que forman parte de las asociaciones federadas de FEDIS, porque eran la única manera de poder acceder a ellos. De todas formas, también es verdad que este hecho me ha permitido abrir mi mente a otras herramientas que son útiles para investigar y recoger información y así conseguir potenciar mi desarrollo como docente y futuro investigador en educación.

Por último, me gustaría recalcar que considero que esta investigación nos puede ayudar a darnos cuenta de que muchas familias y sus hijos de Educación Primaria con dislexia y otras DEA no conocen dicho material y sus respectivas ventajas e inconvenientes y creo que esta información puede ser una ventana que les aporte una nueva luz que les guíe por el camino correcto para conseguir fomentar la literatura infantil a sus hijos con NEAE. Incluso, yendo más adelante, creo que puede abrir las puertas a nuevos proyectos de investigación y de trabajo, tales como, por un lado, indagaciones sobre el conocimiento y experiencia que tienen los adolescentes, los adultos, las personas mayores, los docentes, los libreros o los bibliotecarios acerca de la *Lectura Fácil* y, por otro lado, pueden crearse líneas de trabajo de formación a la mayor parte posible de los participantes en el ámbito educativo, de creación de más materiales de *Lectura Fácil* en formatos digitales o en papel y de defensa de la necesidad que hay de que se ofrezcan este

tipo de recursos a los niños con dislexia y otras dificultades de aprendizaje en la lectura en todas las instituciones educativas.

Para concluir, necesito hacer una reflexión personal sobre esta investigación. Pienso que durante todo este estudio he mantenido un distanciamiento personal respecto a los resultados y declaraciones, pero ahora he podido darme cuenta de que muchos de sus testimonios reflejan en gran medida mi experiencia con la lectura y la dislexia, que para nada ha sido algo fácil, porque tal y como les ocurre a muchos de estos menores, yo tampoco tenía suficiente tiempo para leer por disfrute ya que tardaba mucho en realizar los deberes y estudiar a causa de mi dislexia y TDAH. Además, sufría cuando lo hacía porque me costaba mucho esfuerzo concentrarme y esto suponía que cuando llegaba al final de la lectura no entendía nada y todo eso sin saber por qué me pasaba porque hasta los 16 años no fui diagnosticado ni atendido y, por eso, tengo muy claro que haré todo lo posible por ayudar a todos estos niños de la manera que pueda y sepa para evitar que su proceso de aprendizaje sea doloroso.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación lectura fácil (s.f). *Lectura fácil*. Recuperado de:
<http://www.lecturafacil.net/es/info/cronologia/>
- Bronfenbrenner, U. (1979). Beyond the Microsystem. En Bronfenbrenner, U. (1979), *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design* (226-310). Cambridge: Harvard University Press.
- Cabo, M.R. (1986). Literatura Infantil y su didáctica. *Aula Abierta*, 16 (51), 245-280.
Recuperado de:
<https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/AA/issue/viewIssue/1015/82>
- Carboni, A., Del Río, D., Capilla, A., Maestú, F. y Ortiz, T. (2006). Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. *Revista de neurología*, 42(2), 171-175.
- Carboni, A., Del Río, D., Capilla, A., Maestú, F. y Ortiz, T. (2006). Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. *Revista de neurología*, 42(2), 171-175.
<https://doi.org/10.33588/rn.42s02.2005832>
- Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (2019). *Centro de recursos de educación especial de Navarra*. Recuperado de:
<http://creena.educacion.navarra.es/web/definicionclasificacion/>

- Cervera, J. (1985). *La literatura infantil en la educación básica*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Cervera, J. (1991). *Teoría de la Literatura Infantil*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Constitución Española, de 1987. *Boletín Oficial del Estado*, Madrid, 29 de diciembre de 1978, núm. 311, pp. 29313 a 29424.
- Darias, J. L. y Fuertes, Y. E. (2010). Algunas consideraciones sobre la lectoescritura significativa en la educación básica. *Quaderns digitals. Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, (65). Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/archivoPDF.pdf>
- Defior, S. (2000). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe.
- Gallego, C. (2006). Los prerrequisitos lectores. Comunicación presentada en *Congreso Internacional de Lectoescritura*, Morelia, México.
- García Muñoz, O. (2012). *Lectura fácil: Métodos de redacción y evaluación*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Real Patronato sobre Discapacidad. Recuperado de: <https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/lectura-facil-metodos.pdf>
- García Muñoz, O. (2014). *Lectura fácil. Colección guías prácticas de orientaciones para la inclusión educativa*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (1993). *Cuaderno para mejorar la comprensión de la lectura*. Madrid: EOS.
- González Manjón, D. (2004). *Taller de comprensión de la lectura I: ámbito óptimo de aplicación, 1er ciclo de la E.S.O.* Madrid: EOS.
- Inclusión Europa (2009). *Información para todos. Las reglas europeas para hacer información fácil de leer y comprender*. Recuperado de: https://plenainclusion.org/sites/default/files/informacion_todos.pdf
- Ley 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 23 de junio de 2007, núm. 150, págs. 27140-27150.
- López Tamés, R. (1990). *Introducción a la literatura infantil*. Murcia: Secretariado de publicaciones de la Universidad de Murcia.

- Molina, M. J. y Gómez-Villalba, E. (2010). *Lectura y expresión oral: guía práctica para maestros de Educación Infantil*. Madrid: CCS.
- Muñoz, M., Bernal, L.D. y Venegas, M.C. (1987). *Promoción de la lectura a través de la literatura infantil en la biblioteca y en el aula*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, CERLALC.
- Naciones Unidas (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Recuperado de: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Núñez, M.P. y Santamarina, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla*, (18), 72-92.
- Organización Mundial de la Salud (1993). *Normas Uniformes de las Naciones Unidas sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad*. Recuperado de: https://www.who.int/disabilities/policies/standard_rules/es/
- Pastoriza de Etchebarne, D. (1962). *El cuento en la literatura infantil: Ensayo crítico*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Petrini, E. y Sirvent del Otero, M.J. (1958). *Estudio crítico de la literatura juvenil: Apéndice, actualidad del cuento infantil en España*. Madrid: Rialp.
- Real Academia Española (2019). *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.). Consultado en: <https://dle.rae.es/literatura?m=form>
- Ribas, R.M. y Fernández, P. (2004). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid, España: Pirámide.
- Salas, A. (2019, marzo). Formando parte de la solución, no del problema: herramientas para el éxito. Comunicación presentada en las *III Jornadas de Dislexia y otras DEA: hacia una escuela que rompa barreras*, Jerez de la Frontera, España.
- Soriano-Ferrer, M. y Piedra, E. (2014). Una revisión de las bases neurobiológicas de la dislexia en población adulta. *Neurología*, 32(1), 50-57. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2014.08.003>
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 21, núm. 1, 2017, pp. 423-432.
- The International Federation of Library Associations (2012). *Directrices para materiales de lectura fácil*. Madrid: Creacesible, S.L.

Noguera, J. A. (1995). Bourdieu, P y Wacquant, L. (1994). Per a una sociologia reflexiva.
Revista de Sociologia, 45, 140. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.1764>

Wood, P. y Smith. J. (2017). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid: Narcea, S.A.

8. ANEXOS

Entrevista al secretario general de la Federación Española de Dislexia (FEDIS), D. Iñaki Muñoz Salas (Anexo 1)

1. ¿Qué es la FEDIS?
2. ¿Cuándo se constituyó?
3. ¿Qué tipo de organización es?
4. ¿Cuáles son sus objetivos y fines?
5. ¿Cuáles son sus acciones más destacadas?
6. ¿Realizan algún tipo de campaña?
7. ¿Cuáles son sus datos de contacto?
8. ¿Podría explicar si existen colaboraciones con otros organismos y en qué consisten?
9. ¿Cuáles son las asociaciones federadas en FEDIS?
10. ¿Cuáles son sus objetivos y fines? ¿Existen diferencias entre las asociaciones en este sentido?
11. ¿Qué recursos o servicios presta la FEDIS?
12. A nivel normativo ¿Se regulan las dificultades específicas de aprendizaje en lectura (Dislexia) en todas las comunidades autónomas de forma homogénea?

(Anexo 2)

Investigación sobre la lectura fácil como recurso inclusivo para el fomento de la literatura infantil en el alumnado con dislexia

Mi nombre es Alberto Beltrán Alcántara. Soy estudiante de 4.º del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Cádiz, aunque este año estoy realizando la movilidad SICUE en la Universidad de Castilla-La Mancha y voy a presentar mi TFG titulado La lectura fácil como recurso inclusivo para el fomento de la literatura infantil en el alumnado con dislexia en este centro.

El fin de este cuestionario es saber la relación que mantienen los discentes de Educación Primaria con dislexia a nivel nacional con la literatura infantil y el conocimiento y la experiencia que han tenido o tienen con material en Lectura Fácil.

Se recuerda que se respetará la confidencialidad de todos los datos personales de los participantes de este cuestionario.

***Obligatorio**

I. 1. Género *

Marca solo un óvalo.

☐ Hombre

☐ Mujer

2. 2. Edad *

Marca solo un óvalo.

☐ 6 años

☐ 7 años

☐ 8 años

☐ 9 años

☐ 10 años

☐ 11 años

☐ 12 años

3. 3. Comunidad autónoma *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Andalucía
- ☐ Aragón
- ☐ Asturias
- ☐ Baleares
- ☐ Canarias
- ☐ Cantabria
- ☐ Castilla-La Mancha
- ☐ Castilla y León
- ☐ Cataluña
- ☐ Extremadura
- ☐ Galicia
- ☐ La Rioja
- ☐ Madrid
- ☐ Murcia
- ☐ Navarra
- ☐ País Vasco
- ☐ Valencia

4. 4. Provincia *

5. 5. Diagnóstico (puedes elegir varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Dislexia
- ☐ Disortografía
- ☐ Discalculia
- ☐ TDAH (con o sin hiperactividad)
- ☐ Asperger
- ☐ Altas capacidades

Otro: ☐ _____

6. 6. Dificultades personales (puedes elegir varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Normalmente me cuesta dormir
- ☐ Me agobio con frecuencia
- ☐ A veces me cuesta respirar
- ☐ Me cuesta mantener la concentración
- ☐ A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
- ☐ Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
- ☐ Muchas veces se me quitan las ganas de comer
- ☐ A veces como mucho cuando me agobio
- ☐ Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase
- ☐ Los profesores me riñen a menudo
- ☐ Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a

7. 7. Centro escolar *

Marca solo un óvalo.

☐ Público

☐ Concertado

☐ Privado

8. 8. Curso *

9. 9. ¿Has repetido algún curso? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

10. 10. ¿Te gusta leer? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

I I. 11. ¿Por qué? *

I2. 12. ¿Qué tipos de libros lees a menudo? (puedes elegir varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Aventuras
- ☐ Humor
- ☐ Viajes
- ☐ Naturaleza
- ☐ Fantasía
- ☐ Novela histórica
- ☐ Ninguno

I3. 13. ¿Cuántos libros lees al año? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ 0-2
- ☐ 3-5
- ☐ Más de 5

I4. 14. ¿En qué formato sueles leer? (puedes elegir varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

☐ Papel

☐ Electrónico

I5. 15. ¿Por qué? *

I 6. 16. ¿Cómo te sientes cuando lees? (puedes elegir varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Me canso pronto
- ☐ Me aburro rápidamente
- ☐ Me cuesta comprender lo que leo
- ☐ Me paro muchas veces al leer
- ☐ Leo lento
- ☐ Habitualmente me equivoco al leer
- ☐ A veces me invento las palabras
- ☐ A menudo me salto palabras o renglones al leer sin darme cuenta
- ☐ Dejo de leer cuando me encuentro alguna dificultad varias veces seguidas
- ☐ Me siento frustrado cuando veo que leo lento o que me equivoco muchas veces
- ☐ A veces no quiero leer porque pienso que me voy a equivocar
- ☐ Me da miedo que mis compañeros/as se rían de mí cuando leo
- ☐ Me siento bien
- ☐ Me siento libre
- ☐ Muchas veces me imagino que el protagonista soy yo
- ☐ Otros

I 7. 17. ¿Conoces materiales de Lectura Fácil? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No

I 8. 18. ¿Usas materiales de Lectura Fácil? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

I 9. 19. En caso afirmativo, ¿qué materiales de Lectura Fácil sueles usar?

*

Selecciona todos los que correspondan.

☐ Libros

☐ Enciclopedias

☐ Libros de texto

☐ Vídeos

☐ CD

☐ DVD

☐ Ninguno

20. 20. ¿Dónde sueles usar los materiales de Lectura Fácil? (puedes elegir varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

☐ En casa

☐ En el colegio

☐ En las clases particulares

☐ No los uso

21. 21. ¿Encuentras en formato de Lectura Fácil lo que te gusta leer? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No he buscado

22. 22. Cuando leo con material de Lectura Fácil...(puedes elegir varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Me siento más cómodo
- ☐ Leo más rápido
- ☐ Me salto menos las palabras y los renglones
- ☐ Me invento menos las palabras
- ☐ Me paro menos
- ☐ No tengo tanto miedo
- ☐ Comprendo mejor la historia
- ☐ Leo más
- ☐ Me apetece más leer
- ☐ Me siento igual
- ☐ Me siento más inseguro
- ☐ No los uso

Otro: ☐ _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

Marca temporal	6. Dificultades personales (puedes elegir varias opciones)
6/7/2020 13:32:10	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase
6/7/2020 13:34:44	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 13:41:32	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, Los profesores me riñen a menudo
6/7/2020 13:45:33	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase
6/7/2020 13:45:33	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 13:45:39	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 13:49:01	A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 13:49:05	Me agobio con frecuencia, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 13:51:19	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 13:51:41	Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 13:52:10	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 13:54:09	Me agobio con frecuencia, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 13:56:31	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 14:05:49	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Los profesores me riñen a menudo
6/7/2020 14:06:03	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 14:10:53	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 14:13:41	Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 14:23:05	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 14:24:46	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 14:28:25	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 14:30:00	Me cuesta mantener la concentración, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 14:30:33	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 14:32:41	Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 14:34:42	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 14:35:30	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 14:35:43	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 14:36:43	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 14:47:12	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 14:53:16	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, A veces como mucho cuando me agobio
6/7/2020 14:56:57	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Los profesores me riñen a menudo
6/7/2020 15:03:40	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 15:20:03	Me agobio con frecuencia, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 15:23:54	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 15:25:50	Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 15:26:38	Me agobio con frecuencia, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 15:32:18	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A veces como mucho cuando me agobio
6/7/2020 15:32:40	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase
6/7/2020 15:33:32	Me agobio con frecuencia, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 15:34:05	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, A veces como mucho cuando me agobio, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 15:34:50	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 15:35:57	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 15:37:32	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Los profesores me riñen a menudo
6/7/2020 15:38:01	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 15:40:28	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Los profesores me riñen a menudo
6/7/2020 15:42:01	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 15:42:25	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 15:44:45	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 15:44:53	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 15:48:42	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 15:49:52	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 15:55:00	Me agobio con frecuencia, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 16:02:20	Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 16:03:17	Normalmente me cuesta dormir, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 16:11:05	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 16:25:21	A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 16:56:19	Me agobio con frecuencia, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 16:59:23	Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 17:25:24	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 17:31:03	Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 17:34:45	Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 17:49:13	Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 17:52:21	Me agobio con frecuencia, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 18:01:29	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, A veces como mucho cuando me agobio
6/7/2020 18:09:27	Normalmente me cuesta dormir
6/7/2020 18:26:38	Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 18:39:32	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 19:01:46	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 19:05:28	Me agobio con frecuencia, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 19:05:37	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio
6/7/2020 19:15:06	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Los profesores me riñen a menudo
6/7/2020 19:20:05	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 19:21:40	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase
6/7/2020 19:23:36	Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 19:25:37	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 19:38:03	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 19:46:09	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A veces como mucho cuando me agobio, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 20:17:52	Me agobio con frecuencia
6/7/2020 20:46:51	Me agobio con frecuencia
6/7/2020 20:47:58	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, A veces como mucho cuando me agobio, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 20:54:30	A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 20:55:32	Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 21:07:14	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 21:08:37	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 21:13:01	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 21:20:43	Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 21:25:09	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio
6/7/2020 21:30:17	Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 21:57:36	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 22:03:52	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 22:04:03	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 22:14:26	Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 22:15:27	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 22:17:24	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase
6/7/2020 22:27:18	Me agobio con frecuencia, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 22:35:20	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 22:39:44	Me cuesta mantener la concentración, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 23:16:35	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 23:22:10	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 23:34:54	Normalmente me cuesta dormir, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 23:35:10	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 23:41:10	A veces me cuesta respirar, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 23:44:30	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A veces como mucho cuando me agobio, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 23:56:56	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Los profesores me riñen a menudo
6/7/2020 23:57:19	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, A veces como mucho cuando me agobio
6/7/2020 23:57:26	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración
6/8/2020 0:21:28	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/8/2020 0:27:21	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, A veces como mucho cuando me agobio
6/8/2020 0:27:51	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración
6/8/2020 0:52:51	Me agobio con frecuencia, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/8/2020 6:53:07	Normalmente me cuesta dormir, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración
6/8/2020 7:49:11	Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/8/2020 7:50:57	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio
6/8/2020 8:54:38	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio
6/8/2020 8:54:48	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/8/2020 9:39:28	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración
6/8/2020 10:26:46	Me agobio con frecuencia
6/8/2020 12:10:04	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, A veces como mucho cuando me agobio, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/8/2020 13:00:14	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/8/2020 13:21:45	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/8/2020 14:14:38	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/8/2020 14:17:18	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A veces como mucho cuando me agobio, Los profesores me riñen a menudo
6/8/2020 14:32:31	Me cuesta mantener la concentración
6/8/2020 15:18:23	Me cuesta mantener la concentración, Los profesores me riñen a menudo
6/8/2020 15:31:30	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/8/2020 15:32:26	Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/8/2020 15:58:08	Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/8/2020 16:34:07	A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/8/2020 18:12:21	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio
6/8/2020 18:59:36	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/8/2020 19:24:42	Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/8/2020 19:42:30	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/8/2020 20:14:22	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/8/2020 20:53:34	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/8/2020 21:57:57	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, A veces como mucho cuando me agobio, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase
6/8/2020 22:14:59	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/9/2020 8:13:23	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/9/2020 13:45:01	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/9/2020 16:08:38	Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase
6/9/2020 17:40:37	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/9/2020 19:11:46	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/10/2020 6:59:32	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/11/2020 0:12:57	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/12/2020 1:19:27	Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/17/2020 12:09:49	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/21/2020 19:32:52	Me cuesta mantener la concentración, A veces como mucho cuando me agobio
6/21/2020 19:51:00	Me agobio con frecuencia, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/21/2020 20:46:56	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

Marca temporal	10. ¿Te gusta leer?	11. ¿Por qué?
6/7/2020 13:32:10	No	Me cuesta
6/7/2020 13:34:44	No	Me cuesta mucho
6/7/2020 13:41:32	No	Porque no me gusta
6/7/2020 13:45:33	Sí	Ahora me está empezando a gustar porque estoy entendiendo las historias cómo Las personas que saben leer
6/7/2020 13:45:33	No	Me cuesta mucho trabajo.
6/7/2020 13:45:39	No	Porque no leo bien
6/7/2020 13:49:01	No	Por qué es aburrido
6/7/2020 13:49:05	Sí	Porque descubro cosas interesantes
6/7/2020 13:51:19	No	Por qué le cuesta mucho
6/7/2020 13:51:41	No	No se porque
6/7/2020 13:52:10	Sí	Me gustan las historias. Porque me divierto y aprendo muchas cosas. Pero me gusta sobretodo leer con un familiar
6/7/2020 13:54:09	No	Porque me cansa y muchas cosas negativas.
6/7/2020 13:56:31	Sí	Porque me tranquiliza, porque me gusta las historias que me cuentan
6/7/2020 14:05:49	Sí	Porque aprendo cosas nuevas
6/7/2020 14:06:03	No	Leo muy lento
6/7/2020 14:10:53	No	Porque no se

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 14:13:41	No	Le cuesta mucho
6/7/2020 14:23:05	No	Me cuesta entender lo que leo muchas veces.
6/7/2020 14:24:46	Sí	Porque leemos toda la familia
6/7/2020 14:28:25	No	Porque tengo mucha vergüenza
6/7/2020 14:30:00	No	Porque no leo bien y no me entero, me esfuerzo y no lo consigo
6/7/2020 14:30:33	No	Prefiero jugar, aunque a veces leo
6/7/2020 14:32:41	No	Pq no entiendo lo que pone
6/7/2020 14:34:42	No	Porque me aburre
6/7/2020 14:35:30	No	porque es aburrido y me agobia porque no se me dan bien
6/7/2020 14:35:43	Sí	Me parece divertido
6/7/2020 14:36:43	No	Por que me canso
6/7/2020 14:47:12	No	No se motiva
6/7/2020 14:53:16	No	porque me cuesta muchísimo
6/7/2020 14:56:57	No	Me cuesta
6/7/2020 15:03:40	No	No motivación
6/7/2020 15:20:03	No	porque tengo q estar muy concentrado y no disfruto
6/7/2020 15:23:54	No	Porque le cuesta leer y entenderlo

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 15:25:50	No	Me cuesta mucho
6/7/2020 15:26:38	No	Me resulta difícil y aburrido
6/7/2020 15:32:18	Sí	Me divierto según que cuentos mejor cómic.
6/7/2020 15:32:40	Sí	Si me gusta el libro, leo. Pero a veces no me apetece.
6/7/2020 15:33:32	No	Porque es difícil
6/7/2020 15:34:05	No	Porque no sé leer.
6/7/2020 15:34:50	Sí	Cuando son cortos .para no perderme
6/7/2020 15:35:57	No	Me cuesta muchi
6/7/2020 15:37:32	Sí	Aprendo muchas cosas de los libros y me gustan lo que dicen.
6/7/2020 15:38:01	Sí	Porque hay escenas chulas en los libros
6/7/2020 15:40:28	Sí	Me gustan las historias
6/7/2020 15:42:01	No	No leo bien
6/7/2020 15:42:25	Sí	Me divierte
6/7/2020 15:44:45	No	Porque leo muy mal y muy despacio
6/7/2020 15:44:53	Sí	Hay historias chulasve interesantes
6/7/2020 15:48:42	No	Pq me cuesta mucho, voy lento
6/7/2020 15:49:52	No	Voy lenta

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 15:55:00	Sí	Me entretiene
6/7/2020 16:02:20	Sí	Me gusta
6/7/2020 16:03:17	Sí	Son aventuras
6/7/2020 16:11:05	No	Me cuesta
6/7/2020 16:25:21	No	Me aburre
6/7/2020 16:56:19	No	Porque me cuesta
6/7/2020 16:59:23	No	Porque depende del libro
6/7/2020 17:25:24	No	Me cuesta concentrarme y tardo mucho
6/7/2020 17:31:03	Sí	Inquietud por aprender
6/7/2020 17:34:45	No	Porque o se entera
6/7/2020 17:49:13	No	Me cuesta
6/7/2020 17:52:21	No	Me aburre
6/7/2020 18:01:29	No	Me cuesta mucho
6/7/2020 18:09:27	No	Me aburre
6/7/2020 18:26:38	No	Pq cuando leo no puedo acordarme de lo q leído anteriormente y entonces me pierdo en la lectura
6/7/2020 18:39:32	No	Tardo mucho no comprendo lo que leo y me bailan las letras
6/7/2020 19:01:46	No	Por qué me cuesta mucho y me agobio al escucharme

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 19:05:28	No	A VECES ME GUSTA LEER LO QUE ME INTERESA
6/7/2020 19:05:37	Sí	Porque leer te cuenta cosas que no sabes
6/7/2020 19:15:06	No	Porque me cuesta mucho y me mareo
6/7/2020 19:20:05	No	porque me agobia
6/7/2020 19:21:40	No	Voy muy lento
6/7/2020 19:23:36	No	Porque me equivoco mucho y me da coraje
6/7/2020 19:25:37	Sí	Por qué es divertido
6/7/2020 19:38:03	Sí	Me gustan las istoriad pero odio leer en público leo en pribado
6/7/2020 19:46:09	Sí	Entro en el libro con imaginación
6/7/2020 20:17:52	No	Leer no es lo mio
6/7/2020 20:46:51	No	Me agobio
6/7/2020 20:47:58	No	Porque no lo entiendo
6/7/2020 20:54:30	No	Me cuesta mucho
6/7/2020 20:55:32	No	PORQUE NO ME INTERESA, ES ABURRIDO
6/7/2020 21:07:14	No	Porqué me cuesta mucho y no entiendo lo que he leído
6/7/2020 21:08:37	No	No comprendo lo que leo
6/7/2020 21:13:01	No	Por que me aburro por que no me entero

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 21:20:43	No	por que tardo mucho y no me entero
6/7/2020 21:25:09	Sí	Me gusta leer comics manga
6/7/2020 21:30:17	No	porque me aburre y me cuesta mucho
6/7/2020 21:57:36	No	Me cuesta trabajo
6/7/2020 22:03:52	Sí	Es divertido
6/7/2020 22:04:03	Sí	Porque me divierte
6/7/2020 22:14:26	Sí	Porque viajó con los libros
6/7/2020 22:15:27	No	Por que me aburre
6/7/2020 22:17:24	No	Me aburro
6/7/2020 22:27:18	Sí	Pq me gusta las historias
6/7/2020 22:35:20	Sí	Porque me distraio y me divierte
6/7/2020 22:39:44	Sí	Imagino cosas
6/7/2020 23:16:35	Sí	Por qué puedo aprender cosas
6/7/2020 23:22:10	No	No se
6/7/2020 23:34:54	No	Por que me aburre y por que no comprendo algunas cosas que leo
6/7/2020 23:35:10	Sí	No lo sé
6/7/2020 23:41:10	Sí	Por que aprendo muchas cosad

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 23:44:30	No	Porque me costo mucho aprender y una profe me reculizaba delante de mis compañeros
6/7/2020 23:56:56	No	Le cuesta aprender se frustra mucho
6/7/2020 23:57:19	No	Me cuesta mucho
6/7/2020 23:57:26	No	Me equivoco muchas veces
6/8/2020 0:21:28	No	Porque no me gusta leer.
6/8/2020 0:27:21	No	Porque me parece aburrido. Prefiero cómics
6/8/2020 0:27:51	No	Xq me cuesta mucho y me canso
6/8/2020 0:52:51	Sí	Es entretenido
6/8/2020 6:53:07	Sí	Audio libros
6/8/2020 7:49:11	No	No me entero
6/8/2020 7:50:57	No	Porque le resulta muy difícil
6/8/2020 8:54:38	No	Me equivoco
6/8/2020 8:54:48	No	Me cuesta mucho y muy lento
6/8/2020 9:39:28	No	Es difícil
6/8/2020 10:26:46	No	no entiendo lo que leo
6/8/2020 12:10:04	No	Respuesta de ella q no tiene muchos dibujos, cuando hay mucho letras,(texto) se agobia y no entiendo lo q leo por eso no le gusta leer en publico, eso me dice.
6/8/2020 13:00:14	No	No sé me da bien

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/8/2020 13:21:45	No	Porque no entiendo lo que leo
6/8/2020 14:14:38	No	NO ENTIENDO LO QUE LEO
6/8/2020 14:17:18	No	Me equivoco mucho y no lo entiendo
6/8/2020 14:32:31	No	Ahora permite leer más pero como se tiene que concentrar mucho se cansa rápido.
6/8/2020 15:18:23	No	Me cuesta mucho leer y no luego no lo entiendo
6/8/2020 15:31:30	No	Porque me cuesta
6/8/2020 15:32:26	No	Porque no los entiendo
6/8/2020 15:58:08	No	Me cuesta
6/8/2020 16:34:07	Sí	Es muy interesante saber cosas, de la historia, de animales, del universo etc....
6/8/2020 18:12:21	No	Porque me cuesta mucho trabajo
6/8/2020 18:59:36	No	Porque me cuesta leer
6/8/2020 19:24:42	No	Porque me cuesta mucho leer, porque sí no fuese por eso sí me gustaría.
6/8/2020 19:42:30	No	Porqué no me gusta mucho
6/8/2020 20:14:22	No	Leo muy despacio y me equivoco mucho
6/8/2020 20:53:34	No	No entiendo y me agobio
6/8/2020 21:57:57	No	Leo muy lento y me canso mucho
6/8/2020 22:14:59	Sí	Es una forma de relajarme, te ayuda a ver las palabras y escribirlas.

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/9/2020 8:13:23	No	No leo bien
6/9/2020 13:45:01	Sí	Porque es divertido llegar a un lugar que no sabes lo que va a pasar
6/9/2020 16:08:38	No	Tiene que ser una lectura en concreto
6/9/2020 17:40:37	No	Le cuesta y no entiendo
6/9/2020 19:11:46	No	Porque no lo entiendo
6/10/2020 6:59:32	No	Porque pienso que lo hago mal, me tengo que esforzar mucho y me canso
6/11/2020 0:12:57	Sí	Porque leo con mi mamá
6/12/2020 1:19:27	Sí	Divertido. Con mi madre
6/17/2020 12:09:49	No	Me aburro
6/21/2020 19:32:52	No	Me aburre
6/21/2020 19:51:00	Sí	No lo sé , porque me gusta
6/21/2020 20:46:56	Sí	Porque me entretiene.

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

Marca temporal	14. ¿En qué formato sueles leer? (puedes elegir varias opciones)	15. ¿Por qué?
6/7/2020 13:32:10	Papel	Por que el otro lee el ordenador
6/7/2020 13:34:44	Papel	Por qué mi profesor lo dice
6/7/2020 13:41:32	Papel	Porque siempre leo en papel
6/7/2020 13:45:33	Papel, Electrónico	Porque se leen exactamente igual
6/7/2020 13:45:33	Papel	Es más fácil y con letra grande.
6/7/2020 13:45:39	Papel	Me gusta
6/7/2020 13:49:01	Papel	Por la vista
6/7/2020 13:49:05	Papel	Es más cómodo
6/7/2020 13:51:19	Papel	Por qué es lo que más tenemos
6/7/2020 13:51:41	Papel	El q esta a mi alcance
6/7/2020 13:52:10	Papel	Puedo ver los dibujos que se acompañan al texto
6/7/2020 13:54:09	Papel	Porque la tablet en los ojos es mala.
6/7/2020 13:56:31	Papel	Porque me encanta ver los dibujos y suelo leer antes de dormir en la cama y porque los puedo guardar para leerlos otra vez y luego enseñárselos a mis hijos
6/7/2020 14:05:49	Papel	Tengo muchos libros en papel
6/7/2020 14:06:03	Papel	Más fácil, pero le gusta mucho los audiolibros de fútbol
6/7/2020 14:10:53	Papel	Son los que mandan en el cole

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 14:13:41	Papel	Mi mami me los compra
6/7/2020 14:23:05	Papel	Mi madre los prefiere así.
6/7/2020 14:24:46	Papel	Motivación de las imágenes
6/7/2020 14:28:25	Papel	Porque no he probado en electrónico
6/7/2020 14:30:00	Papel	En el electrónico solo veo trozos
6/7/2020 14:30:33	Papel	Voy a la biblioteca una vez al mes
6/7/2020 14:32:41	Papel	Pq me resulta más comodo
6/7/2020 14:34:42	Papel	Son prestados del colegio.
6/7/2020 14:35:30	Papel	porque no tenemos libros electronicos
6/7/2020 14:35:43	Papel	Por q tengo los libros de mi hermano
6/7/2020 14:36:43	Papel	Por que me gusta mas
6/7/2020 14:47:12	Papel	Los maneja mejor
6/7/2020 14:53:16	Papel, Electrónico	porque electronico le agrando el texto
6/7/2020 14:56:57	Papel	Me gusta más
6/7/2020 15:03:40	Papel	Más facil
6/7/2020 15:20:03	Papel	no tengo electrónico
6/7/2020 15:23:54	Papel	Para que le pierda miedo a los libros

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 15:25:50	Papel	Me los mandan en el colegio
6/7/2020 15:26:38	Papel	Los de la biblioteca del colegio
6/7/2020 15:32:18	Papel	Me gusta.
6/7/2020 15:32:40	Papel	Porque suelo cogerlo de la biblioteca del cole o me lo regalan. Pero últimamente uso el electrónico debido al covid19, ya que tengo la app ebiblio.
6/7/2020 15:33:32	Papel	Porque si
6/7/2020 15:34:05	Papel	me resulta más cómodo para pasar las páginas y volver hacia atrás para releer el texto que no he comprendido
6/7/2020 15:34:50	Papel	Me gusta más . Es más fácil.
6/7/2020 15:35:57	Papel	Son los de la escuela
6/7/2020 15:37:32	Papel	Es más fácil
6/7/2020 15:38:01	Papel	Porque todos mis libros son de papel
6/7/2020 15:40:28	Papel	Resulta más fácil y cómodo
6/7/2020 15:42:01	Papel	Porque mi mami me los compra asi
6/7/2020 15:42:25	Papel	Porque los tengo a mano
6/7/2020 15:44:45	Papel	Es más comodo
6/7/2020 15:44:53	Papel	No tengo electrónico
6/7/2020 15:48:42	Papel	Pq me gusta mas. La tablet no me gusta
6/7/2020 15:49:52	Papel	Me los regalan

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 15:55:00	Papel	Por que no tengo libros electronicos
6/7/2020 16:02:20	Papel	Puedo ver las imágenes
6/7/2020 16:03:17	Papel	Me gustan los libros
6/7/2020 16:11:05	Papel	Es lo que tengo
6/7/2020 16:25:21	Papel	És lo que tengo
6/7/2020 16:56:19	Papel	Son los que tengo más accesibles
6/7/2020 16:59:23	Papel	Porque me resulta más facil
6/7/2020 17:25:24	Papel	Porque leo los que me obligan en el cole
6/7/2020 17:31:03	Papel	Es lo que más hay en casa
6/7/2020 17:34:45	Papel	Porque no se que libro poner a mi hija
6/7/2020 17:49:13	Papel	No tengo e book
6/7/2020 17:52:21	Papel	Me gusta un poco más
6/7/2020 18:01:29	Papel	Me indico mas
6/7/2020 18:09:27	Electrónico	Lo veo más facil
6/7/2020 18:26:38	Papel	Pq me lo piden en el instituto
6/7/2020 18:39:32	Papel	Me compro los que me gustan los del barco de vapor que los hay de lectura fácil y los de daniels de una yotuber
6/7/2020 19:01:46	Papel	Tengo mucho en casa

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 19:05:28	Papel	PARA ENTENDER MEJOR
6/7/2020 19:05:37	Papel	Me lo compran mis padres
6/7/2020 19:15:06	Papel	Me cansa la pantalla
6/7/2020 19:20:05	Papel, Electrónico	por los deberes
6/7/2020 19:21:40	Papel	Más cómodo
6/7/2020 19:23:36	Papel	Cuando tengo que leer elijo uno fácil
6/7/2020 19:25:37	Papel, Electrónico	Porque me gusta mucho mucho
6/7/2020 19:38:03	Papel	Estoy más cómodo
6/7/2020 19:46:09	Papel	Es mejor para mí
6/7/2020 20:17:52	Papel	En casa tengo muchos libros, también me compran mis padres
6/7/2020 20:46:51	Papel	Mi madre me imprime cuentos pequeños para leer
6/7/2020 20:47:58	Electrónico	Porque estoy con audio libro
6/7/2020 20:54:30	Papel	Por los que me mandan en el cole.
6/7/2020 20:55:32	Papel	Me leen mis padres, yo no leo
6/7/2020 21:07:14	Papel	Porque es como leo con libros físicos
6/7/2020 21:08:37	Papel	Porque tengo libros de papel
6/7/2020 21:13:01	Papel	Más cómodo

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 21:20:43	Papel	por que es el que tengo
6/7/2020 21:25:09	Papel	Me gusta tener las colecciones de cómics
6/7/2020 21:30:17	Papel	por obligación
6/7/2020 21:57:36	Papel	Porque tiene dibujos y letra grande
6/7/2020 22:03:52	Papel, Electrónico	Electronico
6/7/2020 22:04:03	Papel	No encuentro cosas mejores
6/7/2020 22:14:26	Papel	Porque me gusta
6/7/2020 22:15:27	Papel	Por que es el que tengo
6/7/2020 22:17:24	Papel	Más fácil para mi
6/7/2020 22:27:18	Papel	Por qué no me.canso tanto la vista
6/7/2020 22:35:20	Papel	Puedo tumbarme al leerlo, puedes apoyarlo, me gusta los dibujos que trae
6/7/2020 22:39:44	Papel	Es el que me dan
6/7/2020 23:16:35	Papel	Por qué me gusta más ver el libro y pasar las páginas
6/7/2020 23:22:10	Papel, Electrónico	Me es más fácil en tablet mis libros son en tablet
6/7/2020 23:34:54	Papel	Por que los compramos asi
6/7/2020 23:35:10	Papel	Me los compran
6/7/2020 23:41:10	Papel	Se ve mejor

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 23:44:30	Papel	Los que me mandan leer en clase
6/7/2020 23:56:56	Papel	Esta aprendiendo a leer
6/7/2020 23:57:19	Papel	Tengo muchos
6/7/2020 23:57:26	Papel	Porque tengo muchos libros de mis primos
6/8/2020 0:21:28	Papel	Porque no tengo libro electrónico
6/8/2020 0:27:21	Papel	Los cómics que me gustan son en papel y además me tranquiliza pasar las páginas
6/8/2020 0:27:51	Papel	X nada en concreto
6/8/2020 0:52:51	Papel	Me gusta comprarme los libros
6/8/2020 6:53:07	Electrónico	Más fácil
6/8/2020 7:49:11	Papel	Lo que tengo
6/8/2020 7:50:57	Papel	Me gusta más el papel
6/8/2020 8:54:38	Papel	Me gusta el papel
6/8/2020 8:54:48	Papel	Me gusta
6/8/2020 9:39:28	Papel	Los que tengo
6/8/2020 10:26:46	Papel	por que son los que me compran mis padres
6/8/2020 12:10:04	Papel	Porque los libros vienen en papel dice ella, la verdad q la opcion digital como lectura no se la he ofrecido aun.
6/8/2020 13:00:14	Papel	No me gusta
6/8/2020 13:21:45	Papel	Porque es más fácil
6/8/2020 14:14:38	Papel	ME LOS HAN REGALADO ASI
6/8/2020 14:17:18	Papel	Porque me los compran o me los dan en el cole
6/8/2020 14:32:31	Papel	En el cole tiene que leer un libro cada 15 días, y se lo dejan de la biblioteca del centro.

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/8/2020 15:18:23	Papel	Me gusta mirar los dibujos
6/8/2020 15:31:30	Papel	Por la tarea del cole
6/8/2020 15:32:26	Papel	No me gusta en Digital
6/8/2020 15:58:08	Electrónico	Es más fácil y rápido
6/8/2020 16:34:07	Papel	Me gusta mas y me resulta más cómodo
6/8/2020 18:12:21	Papel	Porque me agobio menos
6/8/2020 18:59:36	Papel	Porque no tengo audiolibro
6/8/2020 19:24:42	Papel	Porque me gusta ver las ilustraciones y así entiendo mejor lo que leo.
6/8/2020 19:42:30	Papel	Porqué me mis Padres lo compran en papel
6/8/2020 20:14:22	Papel	Porque me gusta más los libros
6/8/2020 20:53:34	Papel	No tengo otra cosa
6/8/2020 21:57:57	Electrónico	Leo muy poco, solo lo necesario
6/8/2020 22:14:59	Papel	Es mejor en papel, lo tocas y las letras se ven más reales.Es más agradable al tacto y a la vista.
6/9/2020 8:13:23	Papel	Me gusta mas
6/9/2020 13:45:01	Papel	Porque no me daño la vista
6/9/2020 16:08:38	Papel	Porque es al que puedo acceder
6/9/2020 17:40:37	Papel, Electrónico	Papel de los del cole y electrónico ahora en casa
6/9/2020 19:11:46	Papel	Porque me gusta más

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/10/2020 6:59:32	Papel, Electrónico	Depende de lo que busque para leer. Si no lo tengo en un libro lo busco por internet
6/11/2020 0:12:57	Papel, Electrónico	Porque leo siempre antes de dormkr
6/12/2020 1:19:27	Papel	Tengo más a mano
6/17/2020 12:09:49	Papel	No se
6/21/2020 19:32:52	Papel	Son los que hay en casa y me regalan
6/21/2020 19:51:00	Papel	Porque los libros son en papel
6/21/2020 20:46:56	Papel	No tengo libros electrónicos, ni quiero

Marca temporal	22. Cuando leo con material de Lectura Fácil...(puedes elegir varias opciones)
6/7/2020 13:32:10	No los uso
6/7/2020 13:34:44	No los uso
6/7/2020 13:41:32	No los uso
6/7/2020 13:45:33	No los uso
6/7/2020 13:45:33	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/7/2020 13:45:39	Me siento más cómodo, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Me apetece más leer
6/7/2020 13:49:01	No los uso
6/7/2020 13:49:05	Me siento más cómodo
6/7/2020 13:51:19	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 13:51:41	No los uso
6/7/2020 13:52:10	No los uso
6/7/2020 13:54:09	No los uso
6/7/2020 13:56:31	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Me siento igual
6/7/2020 14:05:49	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me invento menos las palabras, Comprendo mejor la historia, Me apetece más leer
6/7/2020 14:06:03	Me siento más cómodo, Leo más rápido
6/7/2020 14:10:53	No los uso
6/7/2020 14:13:41	No los uso
6/7/2020 14:23:05	No los uso
6/7/2020 14:24:46	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me invento menos las palabras, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/7/2020 14:28:25	No los uso
6/7/2020 14:30:00	Me salto menos las palabras y los renglones, Comprendo mejor la historia
6/7/2020 14:30:33	No los uso, He pedido a la biblioteca que lleven este tipo de libros para ver si así mejoro más.
6/7/2020 14:32:41	Leo más rápido, Me invento menos las palabras, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia
6/7/2020 14:34:42	No los uso
6/7/2020 14:35:30	No los uso
6/7/2020 14:35:43	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 14:36:43	No los uso
6/7/2020 14:47:12	No los uso
6/7/2020 14:53:16	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Leo más, Me siento igual
6/7/2020 14:56:57	No los uso
6/7/2020 15:03:40	No los uso
6/7/2020 15:20:03	No los uso
6/7/2020 15:23:54	Me siento igual
6/7/2020 15:25:50	No los uso
6/7/2020 15:26:38	No los uso
6/7/2020 15:32:18	Me salto menos las palabras y los renglones, Me paro menos, Leo más, Me apetece más leer
6/7/2020 15:32:40	Me siento más cómodo, Comprendo mejor la historia
6/7/2020 15:33:32	Me siento más cómodo, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras
6/7/2020 15:34:05	No los uso
6/7/2020 15:34:50	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/7/2020 15:35:57	No se lo que son estos libros
6/7/2020 15:37:32	No los uso
6/7/2020 15:38:01	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me paro menos, Leo más

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 15:40:28	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me invento menos las palabras, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/7/2020 15:42:01	No los uso
6/7/2020 15:42:25	Me siento más cómodo, Me salto menos las palabras y los renglones, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Me apetece más leer, Muchos libros los descarto por su letra
6/7/2020 15:44:45	No los uso
6/7/2020 15:44:53	Me salto menos las palabras y los renglones
6/7/2020 15:48:42	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me paro menos, Me apetece más leer
6/7/2020 15:49:52	No los uso
6/7/2020 15:55:00	No los uso
6/7/2020 16:02:20	No los uso
6/7/2020 16:03:17	No los uso
6/7/2020 16:11:05	No los uso
6/7/2020 16:25:21	No los uso
6/7/2020 16:56:19	No los uso
6/7/2020 16:59:23	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/7/2020 17:25:24	No los uso
6/7/2020 17:31:03	No leo cosas de lectura fácil
6/7/2020 17:34:45	Me siento más cómodo, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia, Leo más

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 17:49:13	No los uso
6/7/2020 17:52:21	No los uso
6/7/2020 18:01:29	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/7/2020 18:09:27	No los uso
6/7/2020 18:26:38	Comprendo mejor la historia
6/7/2020 18:39:32	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me invento menos las palabras, Comprendo mejor la historia
6/7/2020 19:01:46	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Leo más
6/7/2020 19:05:28	Me siento más cómodo, Leo más rápido
6/7/2020 19:05:37	Me siento más cómodo, Me paro menos, Me apetece más leer
6/7/2020 19:15:06	No los uso
6/7/2020 19:20:05	No los uso
6/7/2020 19:21:40	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Leo más
6/7/2020 19:23:36	No los uso
6/7/2020 19:25:37	No los uso
6/7/2020 19:38:03	Me siento más cómodo, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Me apetece más leer
6/7/2020 19:46:09	No los uso
6/7/2020 20:17:52	Me siento más cómodo, Me invento menos las palabras, Comprendo mejor la historia

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 20:46:51	No los uso
6/7/2020 20:47:58	Me paro menos, Comprendo mejor la historia
6/7/2020 20:54:30	No los uso
6/7/2020 20:55:32	No los uso
6/7/2020 21:07:14	No los uso
6/7/2020 21:08:37	No los uso
6/7/2020 21:13:01	No los uso
6/7/2020 21:20:43	No los uso
6/7/2020 21:25:09	No los uso
6/7/2020 21:30:17	No los uso
6/7/2020 21:57:36	No los utilizo
6/7/2020 22:03:52	No los uso
6/7/2020 22:04:03	No los uso
6/7/2020 22:14:26	No los uso
6/7/2020 22:15:27	No los uso
6/7/2020 22:17:24	Me invento menos las palabras
6/7/2020 22:27:18	No los uso

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/7/2020 22:35:20	No los uso, Lo hemos rellenado mi hijo y yo, si mama
6/7/2020 22:39:44	No los uso
6/7/2020 23:16:35	No los uso
6/7/2020 23:22:10	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia
6/7/2020 23:34:54	No los uso
6/7/2020 23:35:10	No los uso
6/7/2020 23:41:10	Me siento más cómodo
6/7/2020 23:44:30	No los uso
6/7/2020 23:56:56	No tengo tanto miedo
6/7/2020 23:57:19	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones
6/7/2020 23:57:26	No los uso
6/8/2020 0:21:28	No los uso
6/8/2020 0:27:21	No los uso
6/8/2020 0:27:51	Me siento más cómodo, Leo más rápido
6/8/2020 0:52:51	No los uso
6/8/2020 6:53:07	Me siento más cómodo, Me invento menos las palabras, Me paro menos
6/8/2020 7:49:11	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/8/2020 7:50:57	Me siento más cómodo, Me invento menos las palabras, Me paro menos
6/8/2020 8:54:38	Me invento menos las palabras, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia, Leo más
6/8/2020 8:54:48	No los uso
6/8/2020 9:39:28	Me salto menos las palabras y los renglones

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/8/2020 10:26:46	No los uso
6/8/2020 12:10:04	No los uso
6/8/2020 13:00:14	No los uso
6/8/2020 13:21:45	Solo me siento bien al leer con mi pt del colegio
6/8/2020 14:14:38	No los uso
6/8/2020 14:17:18	Mis libros suelen ser de niños más pequeños (textos con letras grandes dibujos y poco texto), me agobio con los libros muy largos
6/8/2020 14:32:31	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me invento menos las palabras
6/8/2020 15:18:23	Me salto menos las palabras y los renglones
6/8/2020 15:31:30	No los uso
6/8/2020 15:32:26	Leo más rápido
6/8/2020 15:58:08	Me siento igual, No los uso
6/8/2020 16:34:07	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me siento igual
6/8/2020 18:12:21	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones
6/8/2020 18:59:36	No los uso
6/8/2020 19:24:42	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/8/2020 19:42:30	No los uso
6/8/2020 20:14:22	No los uso

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 3)

6/8/2020 20:53:34	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Me apetece más leer
6/8/2020 21:57:57	No los uso
6/8/2020 22:14:59	No los uso
6/9/2020 8:13:23	No los uso
6/9/2020 13:45:01	No los uso
6/9/2020 16:08:38	No los uso
6/9/2020 17:40:37	No los uso
6/9/2020 19:11:46	No los uso
6/10/2020 6:59:32	Me siento más cómodo
6/11/2020 0:12:57	No los uso
6/12/2020 1:19:27	no los conozco
6/17/2020 12:09:49	No los uso
6/21/2020 19:32:52	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/21/2020 19:51:00	No los uso
6/21/2020 20:46:56	No los uso

(Anexo 4)

Investigación sobre la lectura fácil como recurso inclusivo para el fomento de la literatura infantil en el alumnado con dislexia

Mi nombre es Alberto Beltrán Alcántara. Soy estudiante de 4.º del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Cádiz, aunque este año estoy realizando la movilidad SICUE en la Universidad de Castilla La Mancha y voy a presentar mi TFG titulado La lectura fácil como recurso inclusivo para el fomento de la literatura infantil en el alumnado con dislexia en este centro.

El fin de este cuestionario es saber la relación que mantienen los discentes de Educación Primaria con dislexia a nivel nacional con la literatura infantil y el conocimiento y la experiencia que han tenido o tienen con material de Lectura Fácil.

Se recuerda que se respetará la confidencialidad de todos los datos personales de los participantes de este cuestionario.

***Obligatorio**

I. 1. Género *

Marca solo un óvalo.

☐ Hombre

☐ Mujer

2. 2. Edad *

Marca solo un óvalo.

- ☐ 30-39 años
- ☐ 40-49 años
- ☐ 50-59 años
- ☐ 60 o más años

3. 3. Comunidad autónoma *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Andalucía
- ☐ Aragón
- ☐ Asturias
- ☐ Baleares
- ☐ Canarias
- ☐ Cantabria
- ☐ Castilla-La Mancha
- ☐ Castilla y León
- ☐ Cataluña
- ☐ Extremadura
- ☐ Galicia
- ☐ La Rioja
- ☐ Madrid
- ☐ Murcia
- ☐ Navarra
- ☐ País Vasco
- ☐ Valencia

4. 4. Provincia *

5. 5. ¿Cuántos/as hijos/as tiene?

Marca solo un óvalo.☐ 1☐ 2☐ 3☐ Más de 3

6. 6. ¿Cuántos/as hijos/as tiene con NEAE (dislexia, discalculia, disortografía, TDAH...)? *

Marca solo un óvalo.☐ 1☐ 2☐ 3☐ Más de 3

7. 7. ¿Cuántos de tus hijos que tienen dislexia y otras NEAE están en Educación Primaria? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ Más de 3

8. 8. ¿Qué edades tienen los que están en Educación Primaria y tienen dislexia y otras NEAE? *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ 6 años
- ☐ 7 años
- ☐ 8 años
- ☐ 9 años
- ☐ 10 años
- ☐ 11 años
- ☐ 12 años

9. 9. ¿Cuál es el diagnóstico del primero? *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Dislexia
- ☐ Disortografía
- ☐ Discalculia
- ☐ TDAH (con o sin hiperactividad)
- ☐ Asperger
- ☐ Altas capacidades

Otro: ☐ _____

I 0. 10. ¿Cuál es el diagnóstico del segundo? (Solo en el caso de que tenga dos)

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Dislexia
- ☐ Disortografía
- ☐ Discalculia
- ☐ TDAH (con o sin hiperactividad)
- ☐ Asperger
- ☐ Altas capacidades

Otro: ☐ _____

I I. 11. ¿Cuál es el diagnóstico del tercero? (Solo en el caso que tenga tres)

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Dislexia
- ☐ Disortografía
- ☐ Discalculia
- ☐ TDAH (con o sin hiperactividad)
- ☐ Asperger
- ☐ Altas capacidades

Otro: ☐ _____

I 2. 12. Diagnóstico omitido por: *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Gabinete privado
- ☐ Centro educativo

I 3. 13. Dificultades personales de sus hijos con dislexia y otras NEAE *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Normalmente les cuesta dormir
- ☐ Se agobian con frecuencia
- ☐ A veces les cuesta respirar
- ☐ Les cuesta mantener la concentración
- ☐ A menudo les cuesta quedarse quieto o relajado
- ☐ Se enfadan demasiado si no consiguen lo que quieren
- ☐ Muchas veces se les quita las ganas de comer
- ☐ A veces comen mucho cuando se agobian
- ☐ Suelen tener discusiones con sus compañeros/as de clase
- ☐ Sus profesores les riñen amenudo
- ☐ Normalmente no se sienten a gusto consigo mismo/a

I 4. 14. Centro escolar *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Público
- ☐ Concertado
- ☐ Privado

I 5. 15. ¿Han repetido algún curso? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No

I 6. 16. ¿Hay libros en casa? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

I 7. 17. ¿Cuántos? *

Marca solo un óvalo.

☐ 0-50

☐ 50-100

☐ Más de 100

I 8. 18. ¿Consideras que la lectura es una actividad habitual en casa? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

I 9. 19. ¿Por qué? *

20. 20. ¿Les gusta leer a tus hijos con dislexia? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

21. 21. ¿Por qué? *

22. 22. ¿Cuántos libros leen? *

Marca solo un óvalo.

☐ 0-2

☐ 3-5

☐ Más de 5

23. 23. ¿Qué formato usan más tus hijos? *

Selecciona todos los que correspondan.

☐ Papel

☐ Electrónico

24. 24. ¿Por qué? *

25. 25. ¿Cómo suelen leer? *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Solos
- ☐ Les lee un adulto
- ☐ Comparten la lectura con algún adulto
- ☐ No leen

26. 26. ¿Por qué? *

27. 27. ¿Cómo se sienten cuando leen? *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Se cansan pronto
- ☐ Se aburren rápidamente
- ☐ Les cuesta comprender lo que leen
- ☐ Se paran a veces al leer
- ☐ Leen lento
- ☐ Habitualmente se equivocan al leer
- ☐ A veces se inventan las palabras
- ☐ A menudo se saltan las palabras o renglones sin darse cuenta
- ☐ Dejan de leer cuando se encuentran con una dificultad varias veces seguidas
- ☐ Se sienten frustrados cuando ven que leen lento o que se equivocan muchas veces
- ☐ A veces no quieren leer porque piensan que se van a equivocar
- ☐ Les da miedo que sus compañeros se rían cuando leen
- ☐ Se sienten bien
- ☐ Se sienten libres

Otro: ☐ _____

28. 28. ¿Conoces los materiales de Lectura Fácil? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No

29. 29. ¿Su hijo con dislexia y otra dificultad suele usar materiales de Lectura Fácil? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

30. 30. ¿Por qué? *

31. 31. En caso afirmativo, ¿qué materiales de Lectura Fácil suele usar? *

Selecciona todos los que correspondan.

☐ Libros

☐ Enciclopedias

☐ Libros de texto

☐ Vídeos

☐ CD

☐ DVD

☐ Ninguno

32. 32. ¿Encuentras en formato de Lectura Fácil lo que le gusta leer a tus hijos? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No he buscado

33. 33. ¿Te resultan accesibles económicamente? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No he buscado lo suficiente como para poder opinar

34. 34. ¿Consideras que los materiales de Lectura Fácil pueden ser un recurso útil para que tus hijos disfruten más de la lectura? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No lo sé, porque no lo usan

35. 35. ¿Por qué? *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Se sienten más cómodos
- ☐ Leen más rápido
- ☐ Se saltan menos las palabras y los renglones
- ☐ Se inventan menos las palabras
- ☐ Se paran menos
- ☐ No tienen tanto miedo
- ☐ Comprenden mejor la historia
- ☐ Leen más
- ☐ Les apetece leer más
- ☐ Se sienten igual
- ☐ Se sienten más inseguros
- ☐ No los usa

Otro: ☐ _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

Marca temporal	6. Dificultades personales (puedes elegir varias opciones)
6/7/2020 13:32:10	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase
6/7/2020 13:34:44	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 13:41:32	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, Los profesores me riñen a menudo
6/7/2020 13:45:33	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase
6/7/2020 13:45:33	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 13:45:39	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 13:49:01	A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 13:49:05	Me agobio con frecuencia, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 13:51:19	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 13:51:41	Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 13:52:10	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 13:54:09	Me agobio con frecuencia, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 13:56:31	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 14:05:49	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Los profesores me riñen a menudo
6/7/2020 14:06:03	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 14:10:53	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 14:13:41	Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 14:23:05	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 14:24:46	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 14:28:25	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 14:30:00	Me cuesta mantener la concentración, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 14:30:33	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 14:32:41	Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 14:34:42	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 14:35:30	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 14:35:43	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 14:36:43	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 14:47:12	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 14:53:16	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, A veces como mucho cuando me agobio
6/7/2020 14:56:57	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Los profesores me riñen a menudo
6/7/2020 15:03:40	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 15:20:03	Me agobio con frecuencia, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 15:23:54	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 15:25:50	Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 15:26:38	Me agobio con frecuencia, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 15:32:18	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A veces como mucho cuando me agobio
6/7/2020 15:32:40	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase
6/7/2020 15:33:32	Me agobio con frecuencia, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 15:34:05	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, A veces como mucho cuando me agobio, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 15:34:50	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 15:35:57	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 15:37:32	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Los profesores me riñen a menudo
6/7/2020 15:38:01	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 15:40:28	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Los profesores me riñen a menudo
6/7/2020 15:42:01	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 15:42:25	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 15:44:45	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 15:44:53	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 15:48:42	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 15:49:52	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 15:55:00	Me agobio con frecuencia, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 16:02:20	Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 16:03:17	Normalmente me cuesta dormir, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 16:11:05	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 16:25:21	A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 16:56:19	Me agobio con frecuencia, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 16:59:23	Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 17:25:24	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 17:31:03	Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 17:34:45	Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 17:49:13	Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 17:52:21	Me agobio con frecuencia, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 18:01:29	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, A veces como mucho cuando me agobio
6/7/2020 18:09:27	Normalmente me cuesta dormir
6/7/2020 18:26:38	Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 18:39:32	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 19:01:46	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 19:05:28	Me agobio con frecuencia, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 19:05:37	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio
6/7/2020 19:15:06	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Los profesores me riñen a menudo
6/7/2020 19:20:05	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 19:21:40	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase
6/7/2020 19:23:36	Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 19:25:37	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 19:38:03	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 19:46:09	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A veces como mucho cuando me agobio, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 20:17:52	Me agobio con frecuencia
6/7/2020 20:46:51	Me agobio con frecuencia
6/7/2020 20:47:58	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, A veces como mucho cuando me agobio, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 20:54:30	A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 20:55:32	Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 21:07:14	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 21:08:37	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 21:13:01	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 21:20:43	Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 21:25:09	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio
6/7/2020 21:30:17	Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 21:57:36	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración
6/7/2020 22:03:52	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 22:04:03	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 22:14:26	Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 22:15:27	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 22:17:24	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase
6/7/2020 22:27:18	Me agobio con frecuencia, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 22:35:20	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 22:39:44	Me cuesta mantener la concentración, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 23:16:35	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/7/2020 23:22:10	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 23:34:54	Normalmente me cuesta dormir, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/7/2020 23:35:10	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 23:41:10	A veces me cuesta respirar, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/7/2020 23:44:30	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A veces como mucho cuando me agobio, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/7/2020 23:56:56	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Los profesores me riñen a menudo
6/7/2020 23:57:19	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, A veces como mucho cuando me agobio
6/7/2020 23:57:26	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración
6/8/2020 0:21:28	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/8/2020 0:27:21	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, A veces como mucho cuando me agobio
6/8/2020 0:27:51	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración
6/8/2020 0:52:51	Me agobio con frecuencia, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/8/2020 6:53:07	Normalmente me cuesta dormir, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración
6/8/2020 7:49:11	Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/8/2020 7:50:57	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio
6/8/2020 8:54:38	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio
6/8/2020 8:54:48	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/8/2020 9:39:28	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración
6/8/2020 10:26:46	Me agobio con frecuencia
6/8/2020 12:10:04	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, A veces como mucho cuando me agobio, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/8/2020 13:00:14	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/8/2020 13:21:45	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/8/2020 14:14:38	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/8/2020 14:17:18	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A veces como mucho cuando me agobio, Los profesores me riñen a menudo
6/8/2020 14:32:31	Me cuesta mantener la concentración
6/8/2020 15:18:23	Me cuesta mantener la concentración, Los profesores me riñen a menudo
6/8/2020 15:31:30	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/8/2020 15:32:26	Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/8/2020 15:58:08	Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/8/2020 16:34:07	A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/8/2020 18:12:21	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, A veces como mucho cuando me agobio
6/8/2020 18:59:36	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado
6/8/2020 19:24:42	Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/8/2020 19:42:30	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/8/2020 20:14:22	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/8/2020 20:53:34	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/8/2020 21:57:57	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, A veces como mucho cuando me agobio, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase
6/8/2020 22:14:59	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/9/2020 8:13:23	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/9/2020 13:45:01	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/9/2020 16:08:38	Me agobio con frecuencia, A veces me cuesta respirar, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase
6/9/2020 17:40:37	Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/9/2020 19:11:46	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, Muchas veces se me quitan las ganas de comer
6/10/2020 6:59:32	Me agobio con frecuencia, Me cuesta mantener la concentración, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/11/2020 0:12:57	Normalmente me cuesta dormir, Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero, Muchas veces se me quitan las ganas de comer, Suelo tener discusiones con mis compañeros/as de clase, Los profesores me riñen a menudo, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/12/2020 1:19:27	Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/17/2020 12:09:49	Me cuesta mantener la concentración, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero
6/21/2020 19:32:52	Me cuesta mantener la concentración, A veces como mucho cuando me agobio
6/21/2020 19:51:00	Me agobio con frecuencia, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Normalmente no me siento a gusto conmigo mismo/a
6/21/2020 20:46:56	Normalmente me cuesta dormir, Me agobio con frecuencia, A menudo me cuesta quedarme quieto o relajado, Me enfado demasiado si no consigo algo que quiero

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

Marca temporal	10. ¿Te gusta leer?	11. ¿Por qué?
6/7/2020 13:32:10	No	Me cuesta
6/7/2020 13:34:44	No	Me cuesta mucho
6/7/2020 13:41:32	No	Porque no me gusta
6/7/2020 13:45:33	Sí	Ahora me está empezando a gustar porque estoy entendiendo las historias cómo Las personas que saben leer
6/7/2020 13:45:33	No	Me cuesta mucho trabajo.
6/7/2020 13:45:39	No	Porque no leo bien
6/7/2020 13:49:01	No	Por qué es aburrido
6/7/2020 13:49:05	Sí	Porque descubro cosas interesantes
6/7/2020 13:51:19	No	Por qué le cuesta mucho
6/7/2020 13:51:41	No	No se porque
6/7/2020 13:52:10	Sí	Me gustan las historias. Porque me divierto y aprendo muchas cosas. Pero me gusta sobretodo leer con un familiar
6/7/2020 13:54:09	No	Porque me cansa y muchas cosas negativas.
6/7/2020 13:56:31	Sí	Porque me tranquiliza, porque me gusta las historias que me cuentan
6/7/2020 14:05:49	Sí	Porque aprendo cosas nuevas
6/7/2020 14:06:03	No	Leo muy lento
6/7/2020 14:10:53	No	Porque no se

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 14:13:41	No	Le.cuesta mucho
6/7/2020 14:23:05	No	Me cuesta entender lo que leo muchas veces.
6/7/2020 14:24:46	Sí	Porque leemos toda la familia
6/7/2020 14:28:25	No	Porque tengo mucha vergüenza
6/7/2020 14:30:00	No	Porque no leo bien y no me entero, me esfuerzo y no lo consigo
6/7/2020 14:30:33	No	Prefiero jugar, aunque a veces leo
6/7/2020 14:32:41	No	Pq no entiendo lo que pone
6/7/2020 14:34:42	No	Porque me aburre
6/7/2020 14:35:30	No	porque es aburrido y me agobia porqué no se me dan vien
6/7/2020 14:35:43	Sí	Me parece divertido
6/7/2020 14:36:43	No	Por que me canso
6/7/2020 14:47:12	No	No se motiva
6/7/2020 14:53:16	No	porque me cuesta muchisimo
6/7/2020 14:56:57	No	Me cuesta
6/7/2020 15:03:40	No	No motivación
6/7/2020 15:20:03	No	porque tengo q estar muy concentrado y no disfruto
6/7/2020 15:23:54	No	Porque le cuesta leer y entenderlo

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 15:25:50	No	Me cuesta mucho
6/7/2020 15:26:38	No	Me resulta difícil y aburrido
6/7/2020 15:32:18	Sí	Me divierto según que cuentos mejor cómic.
6/7/2020 15:32:40	Sí	Si me gusta el libro, leo. Pero a veces no me apetece.
6/7/2020 15:33:32	No	Porque es difícil
6/7/2020 15:34:05	No	Porque no sé leer.
6/7/2020 15:34:50	Sí	Cuando son cortos .para no perderme
6/7/2020 15:35:57	No	Me cuesta muchi
6/7/2020 15:37:32	Sí	Aprendo muchas cosas de los libros y me gustan lo que dicen.
6/7/2020 15:38:01	Sí	Porque hay escenas chulas en los libros
6/7/2020 15:40:28	Sí	Me gustan las historias
6/7/2020 15:42:01	No	No leo bien
6/7/2020 15:42:25	Sí	Me divierte
6/7/2020 15:44:45	No	Porque leo muy mal y muy despacio
6/7/2020 15:44:53	Sí	Hay historias chulasve interesantes
6/7/2020 15:48:42	No	Pq me cuesta mucho, voy lento
6/7/2020 15:49:52	No	Voy lenta

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 15:55:00	Sí	Me entretiene
6/7/2020 16:02:20	Sí	Me gusta
6/7/2020 16:03:17	Sí	Son aventuras
6/7/2020 16:11:05	No	Me cuesta
6/7/2020 16:25:21	No	Me aburre
6/7/2020 16:56:19	No	Porque me cuesta
6/7/2020 16:59:23	No	Porque depende del libro
6/7/2020 17:25:24	No	Me cuesta concentrarme y tardo mucho
6/7/2020 17:31:03	Sí	Inquietud por aprender
6/7/2020 17:34:45	No	Porque o se entera
6/7/2020 17:49:13	No	Me cuesta
6/7/2020 17:52:21	No	Me aburre
6/7/2020 18:01:29	No	Me cuesta mucho
6/7/2020 18:09:27	No	Me aburre
6/7/2020 18:26:38	No	Pq cuando leo no puedo acordarme de lo q leído anteriormente y entonces me pierdo en la lectura
6/7/2020 18:39:32	No	Tardo mucho no comprendo lo que leo y me bailan las letras
6/7/2020 19:01:46	No	Por qué me cuesta mucho y me agobio al escucharme

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 19:05:28	No	A VECES ME GUSTA LEER LO QUE ME INTERESA
6/7/2020 19:05:37	Sí	Porque leer te cuenta cosas que no sabes
6/7/2020 19:15:06	No	Porque me cuesta mucho y me mareo
6/7/2020 19:20:05	No	porque me agobia
6/7/2020 19:21:40	No	Voy muy lento
6/7/2020 19:23:36	No	Porque me equivoco mucho y me da coraje
6/7/2020 19:25:37	Sí	Por qué es divertido
6/7/2020 19:38:03	Sí	Me gustan las istoriad pero odio leer en público leo en pribado
6/7/2020 19:46:09	Sí	Entro en el libro con imaginación
6/7/2020 20:17:52	No	Leer no es lo mio
6/7/2020 20:46:51	No	Me agobio
6/7/2020 20:47:58	No	Porque no lo entiendo
6/7/2020 20:54:30	No	Me cuesta mucho
6/7/2020 20:55:32	No	PORQUE NO ME INTERESA, ES ABURRIDO
6/7/2020 21:07:14	No	Porqué me cuesta mucho y no entiendo lo que he leído
6/7/2020 21:08:37	No	No comprendo lo que leo
6/7/2020 21:13:01	No	Por que me aburro por que no me entero

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 21:20:43	No	por que tardo mucho y no me entero
6/7/2020 21:25:09	Sí	Me gusta leer comics manga
6/7/2020 21:30:17	No	porque me aburre y me cuesta mucho
6/7/2020 21:57:36	No	Me cuesta trabajo
6/7/2020 22:03:52	Sí	Es divertido
6/7/2020 22:04:03	Sí	Porque me divierte
6/7/2020 22:14:26	Sí	Porque viajó con los libros
6/7/2020 22:15:27	No	Por que me aburre
6/7/2020 22:17:24	No	Me aburro
6/7/2020 22:27:18	Sí	Pq me gusta las historias
6/7/2020 22:35:20	Sí	Porque me distraio y me divierte
6/7/2020 22:39:44	Sí	Imagino cosas
6/7/2020 23:16:35	Sí	Por qué puedo aprender cosas
6/7/2020 23:22:10	No	No se
6/7/2020 23:34:54	No	Por que me aburre y por que no comprendo algunas cosas que leo
6/7/2020 23:35:10	Sí	No lo sé
6/7/2020 23:41:10	Sí	Por que aprendo muchas cosad

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 23:44:30	No	Porque me costo mucho aprender y una profe me reculizaba delante de mis compañeros
6/7/2020 23:56:56	No	Le cuesta aprender se frustra mucho
6/7/2020 23:57:19	No	Me cuesta mucho
6/7/2020 23:57:26	No	Me equivoco muchas veces
6/8/2020 0:21:28	No	Porque no me gusta leer.
6/8/2020 0:27:21	No	Porque me parece aburrido. Prefiero cómics
6/8/2020 0:27:51	No	Xq me cuesta mucho y me canso
6/8/2020 0:52:51	Sí	Es entretenido
6/8/2020 6:53:07	Sí	Audio libros
6/8/2020 7:49:11	No	No me entero
6/8/2020 7:50:57	No	Porque le resulta muy difícil
6/8/2020 8:54:38	No	Me equivoco
6/8/2020 8:54:48	No	Me cuesta mucho y muy lento
6/8/2020 9:39:28	No	Es difícil
6/8/2020 10:26:46	No	no entiendo lo que leo
6/8/2020 12:10:04	No	Respuesta de ella q no tiene muchos dibujos, cuando hay mucho letras,(texto) se agobia y no entiendo lo q leo por eso no le gusta leer en publico, eso me dice.
6/8/2020 13:00:14	No	No sé me da bien

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/8/2020 13:21:45	No	Porque no entiendo lo que leo
6/8/2020 14:14:38	No	NO ENTIENDO LO QUE LEO
6/8/2020 14:17:18	No	Me equivoco mucho y no lo entiendo
6/8/2020 14:32:31	No	Ahora permite leer más pero como se tiene que concentrar mucho se cansa rápido.
6/8/2020 15:18:23	No	Me cuesta mucho leer y no luego no lo entiendo
6/8/2020 15:31:30	No	Porque me cuesta
6/8/2020 15:32:26	No	Porque no los entiendo
6/8/2020 15:58:08	No	Me cuesta
6/8/2020 16:34:07	Sí	Es muy interesante saber cosas, de la historia, de animales, del universo etc....
6/8/2020 18:12:21	No	Porque me cuesta mucho trabajo
6/8/2020 18:59:36	No	Porque me cuesta leer
6/8/2020 19:24:42	No	Porque me cuesta mucho leer, porque sí no fuese por eso sí me gustaría.
6/8/2020 19:42:30	No	Porqué no me gusta mucho
6/8/2020 20:14:22	No	Leo muy despacio y me equivoco mucho
6/8/2020 20:53:34	No	No entiendo y me agobio
6/8/2020 21:57:57	No	Leo muy lento y me canso mucho
6/8/2020 22:14:59	Sí	Es una forma de relajarme, te ayuda a ver las palabras y escribirlas.

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/9/2020 8:13:23	No	No leo bien
6/9/2020 13:45:01	Sí	Porque es divertido llegar a un lugar que no sabes lo que va a pasar
6/9/2020 16:08:38	No	Tiene que ser una lectura en concreto
6/9/2020 17:40:37	No	Le cuesta y no entiendo
6/9/2020 19:11:46	No	Porque no lo entiendo
6/10/2020 6:59:32	No	Porque pienso que lo hago mal, me tengo que esforzar mucho y me canso
6/11/2020 0:12:57	Sí	Porque leo con mi mamá
6/12/2020 1:19:27	Sí	Divertido. Con mi madre
6/17/2020 12:09:49	No	Me aburro
6/21/2020 19:32:52	No	Me aburre
6/21/2020 19:51:00	Sí	No lo sé , porque me gusta
6/21/2020 20:46:56	Sí	Porque me entretiene.

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

Marca temporal	14. ¿En qué formato sueles leer? (puedes elegir varias opciones)	15. ¿Por qué?
6/7/2020 13:32:10	Papel	Por que el otro lee el ordenador
6/7/2020 13:34:44	Papel	Por qué mi profesor lo dice
6/7/2020 13:41:32	Papel	Porque siempre leo en papel
6/7/2020 13:45:33	Papel, Electrónico	Porque se leen exactamente igual
6/7/2020 13:45:33	Papel	Es más fácil y con letra grande.
6/7/2020 13:45:39	Papel	Me gusta
6/7/2020 13:49:01	Papel	Por la vista
6/7/2020 13:49:05	Papel	Es más cómodo
6/7/2020 13:51:19	Papel	Por qué es lo que más tenemos
6/7/2020 13:51:41	Papel	El q esta a mi alcance
6/7/2020 13:52:10	Papel	Puedo ver los dibujos que se acompañan al texto
6/7/2020 13:54:09	Papel	Porque la tablet en los ojos es mala.
6/7/2020 13:56:31	Papel	Porque me encanta ver los dibujos y suelo leer antes de dormir en la cama y porque los puedo guardar para leerlos otra vez y luego enseñárselos a mis hijos
6/7/2020 14:05:49	Papel	Tengo muchos libros en papel
6/7/2020 14:06:03	Papel	Más fácil, pero le gusta mucho los audiolibros de fútbol
6/7/2020 14:10:53	Papel	Son los que mandan en el cole

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 14:13:41	Papel	Mi mami me los compra
6/7/2020 14:23:05	Papel	Mi madre los prefiere así.
6/7/2020 14:24:46	Papel	Motivación de las imágenes
6/7/2020 14:28:25	Papel	Porque no he probado en electrónico
6/7/2020 14:30:00	Papel	En el electrónico solo veo trozos
6/7/2020 14:30:33	Papel	Voy a la biblioteca una vez al mes
6/7/2020 14:32:41	Papel	Pq me resulta más comodo
6/7/2020 14:34:42	Papel	Son prestados del colegio.
6/7/2020 14:35:30	Papel	porque no tenemos libros electronicos
6/7/2020 14:35:43	Papel	Por q tengo los libros de mi hermano
6/7/2020 14:36:43	Papel	Por que me gusta mas
6/7/2020 14:47:12	Papel	Los maneja mejor
6/7/2020 14:53:16	Papel, Electrónico	porque electronico le agrando el texto
6/7/2020 14:56:57	Papel	Me gusta más
6/7/2020 15:03:40	Papel	Más facil
6/7/2020 15:20:03	Papel	no tengo electrónico
6/7/2020 15:23:54	Papel	Para que le pierda miedo a los libros

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 15:25:50	Papel	Me los mandan en el colegio
6/7/2020 15:26:38	Papel	Los de la biblioteca del colegio
6/7/2020 15:32:18	Papel	Me gusta.
6/7/2020 15:32:40	Papel	Porque suelo cogerlo de la biblioteca del cole o me lo regalan. Pero últimamente uso el electrónico debido al covid19, ya que tengo la app ebiblio.
6/7/2020 15:33:32	Papel	Porque si
6/7/2020 15:34:05	Papel	me resulta más cómodo para pasar las páginas y volver hacia atrás para releer el texto que no he comprendido
6/7/2020 15:34:50	Papel	Me gusta más . Es más fácil.
6/7/2020 15:35:57	Papel	Son los de la escuela
6/7/2020 15:37:32	Papel	Es más fácil
6/7/2020 15:38:01	Papel	Porque todos mis libros son de papel
6/7/2020 15:40:28	Papel	Resulta más fácil y cómodo
6/7/2020 15:42:01	Papel	Porque mi mami me los compra asi
6/7/2020 15:42:25	Papel	Porque los tengo a mano
6/7/2020 15:44:45	Papel	Es más comodo
6/7/2020 15:44:53	Papel	No tengo electrónico
6/7/2020 15:48:42	Papel	Pq me gusta mas. La tablet no me gusta
6/7/2020 15:49:52	Papel	Me los regalan

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 15:55:00	Papel	Por que no tengo libros electronicos
6/7/2020 16:02:20	Papel	Puedo ver las imágenes
6/7/2020 16:03:17	Papel	Me gustan los libros
6/7/2020 16:11:05	Papel	Es lo que tengo
6/7/2020 16:25:21	Papel	És lo que tengo
6/7/2020 16:56:19	Papel	Son los que tengo más accesibles
6/7/2020 16:59:23	Papel	Porque me resulta más facil
6/7/2020 17:25:24	Papel	Porque leo los que me obligan en el cole
6/7/2020 17:31:03	Papel	Es lo que más hay en casa
6/7/2020 17:34:45	Papel	Porque no se que libro poner a mi hija
6/7/2020 17:49:13	Papel	No tengo e book
6/7/2020 17:52:21	Papel	Me gusta un poco más
6/7/2020 18:01:29	Papel	Me indico mas
6/7/2020 18:09:27	Electrónico	Lo veo más facil
6/7/2020 18:26:38	Papel	Pq me lo piden en el instituto
6/7/2020 18:39:32	Papel	Me compro los que me gustan los del barco de vapor que los hay de lectura fácil y los de daniels de una yotuber
6/7/2020 19:01:46	Papel	Tengo mucho en casa

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 19:05:28	Papel	PARA ENTENDER MEJOR
6/7/2020 19:05:37	Papel	Me lo compran mis padres
6/7/2020 19:15:06	Papel	Me cansa la pantalla
6/7/2020 19:20:05	Papel, Electrónico	por los deberes
6/7/2020 19:21:40	Papel	Más cómodo
6/7/2020 19:23:36	Papel	Cuando tengo que leer elijo uno fácil
6/7/2020 19:25:37	Papel, Electrónico	Porque me gusta mucho mucho
6/7/2020 19:38:03	Papel	Estoy más cómodo
6/7/2020 19:46:09	Papel	Es mejor para mí
6/7/2020 20:17:52	Papel	En casa tengo muchos libros, también me compran mis padres
6/7/2020 20:46:51	Papel	Mi madre me imprime cuentos pequeños para leer
6/7/2020 20:47:58	Electrónico	Porque estoy con audio libro
6/7/2020 20:54:30	Papel	Por los que me mandan en el cole.
6/7/2020 20:55:32	Papel	Me leen mis padres, yo no leo
6/7/2020 21:07:14	Papel	Porque es como leo con libros físicos
6/7/2020 21:08:37	Papel	Porque tengo libros de papel
6/7/2020 21:13:01	Papel	Más cómodo

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 21:20:43	Papel	por que es el que tengo
6/7/2020 21:25:09	Papel	Me gusta tener las colecciones de cómics
6/7/2020 21:30:17	Papel	por obligación
6/7/2020 21:57:36	Papel	Porque tiene dibujos y letra grande
6/7/2020 22:03:52	Papel, Electrónico	Electronico
6/7/2020 22:04:03	Papel	No encuentro cosas mejores
6/7/2020 22:14:26	Papel	Porque me gusta
6/7/2020 22:15:27	Papel	Por que es el que tengo
6/7/2020 22:17:24	Papel	Más fácil para mi
6/7/2020 22:27:18	Papel	Por qué no me.canso tanto la vista
6/7/2020 22:35:20	Papel	Puedo tumbarme al leerlo, puedes apoyarlo, me gusta los dibujos que trae
6/7/2020 22:39:44	Papel	Es el que me dan
6/7/2020 23:16:35	Papel	Por qué me gusta más ver el libro y pasar las páginas
6/7/2020 23:22:10	Papel, Electrónico	Me es más fácil en tablet mis libros son en tablet
6/7/2020 23:34:54	Papel	Por que los compramos asi
6/7/2020 23:35:10	Papel	Me los compran
6/7/2020 23:41:10	Papel	Se ve mejor

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 23:44:30	Papel	Los que me mandan leer en clase
6/7/2020 23:56:56	Papel	Esta aprendiendo a leer
6/7/2020 23:57:19	Papel	Tengo muchos
6/7/2020 23:57:26	Papel	Porque tengo muchos libros de mis primos
6/8/2020 0:21:28	Papel	Porque no tengo libro electrónico
6/8/2020 0:27:21	Papel	Los cómics que me gustan son en papel y además me tranquiliza pasar las páginas
6/8/2020 0:27:51	Papel	X nada en concreto
6/8/2020 0:52:51	Papel	Me gusta comprarme los libros
6/8/2020 6:53:07	Electrónico	Más fácil
6/8/2020 7:49:11	Papel	Lo que tengo
6/8/2020 7:50:57	Papel	Me gusta más el papel
6/8/2020 8:54:38	Papel	Me gusta el papel
6/8/2020 8:54:48	Papel	Me gusta
6/8/2020 9:39:28	Papel	Los que tengo
6/8/2020 10:26:46	Papel	por que son los que me compran mis padres
6/8/2020 12:10:04	Papel	Porque los libros vienen en papel dice ella, la verdad q la opcion digital como lectura no se la he ofrecido aun.
6/8/2020 13:00:14	Papel	No me gusta
6/8/2020 13:21:45	Papel	Porque es más fácil
6/8/2020 14:14:38	Papel	ME LOS HAN REGALADO ASI
6/8/2020 14:17:18	Papel	Porque me los compran o me los dan en el cole
6/8/2020 14:32:31	Papel	En el cole tiene que leer un libro cada 15 días, y se lo dejan de la biblioteca del centro.

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/8/2020 15:18:23	Papel	Me gusta mirar los dibujos
6/8/2020 15:31:30	Papel	Por la tarea del cole
6/8/2020 15:32:26	Papel	No me gusta en Digital
6/8/2020 15:58:08	Electrónico	Es más fácil y rápido
6/8/2020 16:34:07	Papel	Me gusta mas y me resulta más cómodo
6/8/2020 18:12:21	Papel	Porque me agobio menos
6/8/2020 18:59:36	Papel	Porque no tengo audiolibro
6/8/2020 19:24:42	Papel	Porque me gusta ver las ilustraciones y así entiendo mejor lo que leo.
6/8/2020 19:42:30	Papel	Porqué me mis Padres lo compran en papel
6/8/2020 20:14:22	Papel	Porque me gusta más los libros
6/8/2020 20:53:34	Papel	No tengo otra cosa
6/8/2020 21:57:57	Electrónico	Leo muy poco, solo lo necesario
6/8/2020 22:14:59	Papel	Es mejor en papel, lo tocas y las letras se ven más reales.Es más agradable al tacto y a la vista.
6/9/2020 8:13:23	Papel	Me gusta mas
6/9/2020 13:45:01	Papel	Porque no me daño la vista
6/9/2020 16:08:38	Papel	Porque es al que puedo acceder
6/9/2020 17:40:37	Papel, Electrónico	Papel de los del cole y electrónico ahora en casa
6/9/2020 19:11:46	Papel	Porque me gusta más

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/10/2020 6:59:32	Papel, Electrónico	Depende de lo que busque para leer. Si no lo tengo en un libro lo busco por internet
6/11/2020 0:12:57	Papel, Electrónico	Porque leo siempre antes de dormkr
6/12/2020 1:19:27	Papel	Tengo más a mano
6/17/2020 12:09:49	Papel	No se
6/21/2020 19:32:52	Papel	Son los que hay en casa y me regalan
6/21/2020 19:51:00	Papel	Porque los libros son en papel
6/21/2020 20:46:56	Papel	No tengo libros electrónicos, ni quiero

Marca temporal	22. Cuando leo con material de Lectura Fácil...(puedes elegir varias opciones)
6/7/2020 13:32:10	No los uso
6/7/2020 13:34:44	No los uso
6/7/2020 13:41:32	No los uso
6/7/2020 13:45:33	No los uso
6/7/2020 13:45:33	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/7/2020 13:45:39	Me siento más cómodo, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Me apetece más leer
6/7/2020 13:49:01	No los uso
6/7/2020 13:49:05	Me siento más cómodo
6/7/2020 13:51:19	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 13:51:41	No los uso
6/7/2020 13:52:10	No los uso
6/7/2020 13:54:09	No los uso
6/7/2020 13:56:31	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Me siento igual
6/7/2020 14:05:49	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me invento menos las palabras, Comprendo mejor la historia, Me apetece más leer
6/7/2020 14:06:03	Me siento más cómodo, Leo más rápido
6/7/2020 14:10:53	No los uso
6/7/2020 14:13:41	No los uso
6/7/2020 14:23:05	No los uso
6/7/2020 14:24:46	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me invento menos las palabras, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/7/2020 14:28:25	No los uso
6/7/2020 14:30:00	Me salto menos las palabras y los renglones, Comprendo mejor la historia
6/7/2020 14:30:33	No los uso, He pedido a la biblioteca que lleven este tipo de libros para ver si así mejoro más.
6/7/2020 14:32:41	Leo más rápido, Me invento menos las palabras, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia
6/7/2020 14:34:42	No los uso
6/7/2020 14:35:30	No los uso
6/7/2020 14:35:43	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 14:36:43	No los uso
6/7/2020 14:47:12	No los uso
6/7/2020 14:53:16	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Leo más, Me siento igual
6/7/2020 14:56:57	No los uso
6/7/2020 15:03:40	No los uso
6/7/2020 15:20:03	No los uso
6/7/2020 15:23:54	Me siento igual
6/7/2020 15:25:50	No los uso
6/7/2020 15:26:38	No los uso
6/7/2020 15:32:18	Me salto menos las palabras y los renglones, Me paro menos, Leo más, Me apetece más leer
6/7/2020 15:32:40	Me siento más cómodo, Comprendo mejor la historia
6/7/2020 15:33:32	Me siento más cómodo, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras
6/7/2020 15:34:05	No los uso
6/7/2020 15:34:50	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/7/2020 15:35:57	No se lo que son estos libros
6/7/2020 15:37:32	No los uso
6/7/2020 15:38:01	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me paro menos, Leo más

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 15:40:28	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me invento menos las palabras, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/7/2020 15:42:01	No los uso
6/7/2020 15:42:25	Me siento más cómodo, Me salto menos las palabras y los renglones, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Me apetece más leer, Muchos libros los descarto por su letra
6/7/2020 15:44:45	No los uso
6/7/2020 15:44:53	Me salto menos las palabras y los renglones
6/7/2020 15:48:42	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me paro menos, Me apetece más leer
6/7/2020 15:49:52	No los uso
6/7/2020 15:55:00	No los uso
6/7/2020 16:02:20	No los uso
6/7/2020 16:03:17	No los uso
6/7/2020 16:11:05	No los uso
6/7/2020 16:25:21	No los uso
6/7/2020 16:56:19	No los uso
6/7/2020 16:59:23	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/7/2020 17:25:24	No los uso
6/7/2020 17:31:03	No leo cosas de lectura fácil
6/7/2020 17:34:45	Me siento más cómodo, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia, Leo más

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 17:49:13	No los uso
6/7/2020 17:52:21	No los uso
6/7/2020 18:01:29	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/7/2020 18:09:27	No los uso
6/7/2020 18:26:38	Comprendo mejor la historia
6/7/2020 18:39:32	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me invento menos las palabras, Comprendo mejor la historia
6/7/2020 19:01:46	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Leo más
6/7/2020 19:05:28	Me siento más cómodo, Leo más rápido
6/7/2020 19:05:37	Me siento más cómodo, Me paro menos, Me apetece más leer
6/7/2020 19:15:06	No los uso
6/7/2020 19:20:05	No los uso
6/7/2020 19:21:40	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Leo más
6/7/2020 19:23:36	No los uso
6/7/2020 19:25:37	No los uso
6/7/2020 19:38:03	Me siento más cómodo, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Me apetece más leer
6/7/2020 19:46:09	No los uso
6/7/2020 20:17:52	Me siento más cómodo, Me invento menos las palabras, Comprendo mejor la historia

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 20:46:51	No los uso
6/7/2020 20:47:58	Me paro menos, Comprendo mejor la historia
6/7/2020 20:54:30	No los uso
6/7/2020 20:55:32	No los uso
6/7/2020 21:07:14	No los uso
6/7/2020 21:08:37	No los uso
6/7/2020 21:13:01	No los uso
6/7/2020 21:20:43	No los uso
6/7/2020 21:25:09	No los uso
6/7/2020 21:30:17	No los uso
6/7/2020 21:57:36	No los utilizo
6/7/2020 22:03:52	No los uso
6/7/2020 22:04:03	No los uso
6/7/2020 22:14:26	No los uso
6/7/2020 22:15:27	No los uso
6/7/2020 22:17:24	Me invento menos las palabras
6/7/2020 22:27:18	No los uso

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/7/2020 22:35:20	No los uso, Lo hemos rellenado mi hijo y yo, si mama
6/7/2020 22:39:44	No los uso
6/7/2020 23:16:35	No los uso
6/7/2020 23:22:10	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia
6/7/2020 23:34:54	No los uso
6/7/2020 23:35:10	No los uso
6/7/2020 23:41:10	Me siento más cómodo
6/7/2020 23:44:30	No los uso
6/7/2020 23:56:56	No tengo tanto miedo
6/7/2020 23:57:19	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones
6/7/2020 23:57:26	No los uso
6/8/2020 0:21:28	No los uso
6/8/2020 0:27:21	No los uso
6/8/2020 0:27:51	Me siento más cómodo, Leo más rápido
6/8/2020 0:52:51	No los uso
6/8/2020 6:53:07	Me siento más cómodo, Me invento menos las palabras, Me paro menos
6/8/2020 7:49:11	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/8/2020 7:50:57	Me siento más cómodo, Me invento menos las palabras, Me paro menos
6/8/2020 8:54:38	Me invento menos las palabras, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia, Leo más
6/8/2020 8:54:48	No los uso
6/8/2020 9:39:28	Me salto menos las palabras y los renglones

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/8/2020 10:26:46	No los uso
6/8/2020 12:10:04	No los uso
6/8/2020 13:00:14	No los uso
6/8/2020 13:21:45	Solo me siento bien al leer con mi pt del colegio
6/8/2020 14:14:38	No los uso
6/8/2020 14:17:18	Mis libros suelen ser de niños más pequeños (textos con letras grandes dibujos y poco texto), me agobio con los libros muy largos
6/8/2020 14:32:31	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me invento menos las palabras
6/8/2020 15:18:23	Me salto menos las palabras y los renglones
6/8/2020 15:31:30	No los uso
6/8/2020 15:32:26	Leo más rápido
6/8/2020 15:58:08	Me siento igual, No los uso
6/8/2020 16:34:07	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me siento igual
6/8/2020 18:12:21	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones
6/8/2020 18:59:36	No los uso
6/8/2020 19:24:42	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/8/2020 19:42:30	No los uso
6/8/2020 20:14:22	No los uso

RESPUESTAS CUALITATIVAS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISLEXIA (Anexo 5)

6/8/2020 20:53:34	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, Comprendo mejor la historia, Me apetece más leer
6/8/2020 21:57:57	No los uso
6/8/2020 22:14:59	No los uso
6/9/2020 8:13:23	No los uso
6/9/2020 13:45:01	No los uso
6/9/2020 16:08:38	No los uso
6/9/2020 17:40:37	No los uso
6/9/2020 19:11:46	No los uso
6/10/2020 6:59:32	Me siento más cómodo
6/11/2020 0:12:57	No los uso
6/12/2020 1:19:27	no los conozco
6/17/2020 12:09:49	No los uso
6/21/2020 19:32:52	Me siento más cómodo, Leo más rápido, Me salto menos las palabras y los renglones, Me invento menos las palabras, Me paro menos, No tengo tanto miedo, Comprendo mejor la historia, Leo más, Me apetece más leer
6/21/2020 19:51:00	No los uso
6/21/2020 20:46:56	No los uso